



รายงานวิจัยในชั้นเรียน

การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นายบพดล น้อยน้อย
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

นพดล น้อยเหนือ
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)

ที่ /๒๕๖๕ วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง รายงานการจัดส่งวิจัยในชั้นเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)

ด้วยข้าพเจ้า นายนพดล น้อยเหน้อย ตำแหน่ง คศ.๑ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ได้จัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)

ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาและหรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท๑๓๑๐๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓/๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ลงชื่อ.....
(นายนพดล น้อยเหน้อย)

ขอคิดเห็นของหัวหน้างานวิชาการ

ท.น.น

ลงชื่อ.....
(นางอุบลรัตน์ สังข์สำราญ)

ขอคิดเห็นของผู้บริหาร

ท.น.น

ลงชื่อ.....
(นางสุภาพร แสงวุธ)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)

ขอคิดเห็นของผู้บริหาร

ท.น.น

ลงชื่อ.....
(นางวรภาพร พงษ์ปลัด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)



รายงานการวิจัยในชั้นเรียน (Class Room Research)

โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร (วรพงศ์อนุกุล)

ชื่อรายงานการวิจัย : การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)

ปีการศึกษาที่รายงานวิจัย : ๒๕๖๔

ผู้วิจัย : นายนพดล น้อยเหนือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาไทย

บทคัดย่อ :

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างคือ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๓๔ คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน ๑ ฉบับ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผู้รายงานการวิจัย
นายนพดล น้อยเหนือ
วันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๕

ชื่อเรื่อง	การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล)
ชื่อผู้วิจัย	นพดล น้อยเหนือ
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ภาษาไทย
ปีการศึกษา	๒๕๖๔

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างคือ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวนนักเรียน ๓๔ คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน ๑ ฉบับ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และสถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample)

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

คำสำคัญ : การอ่าน, แบบฝึกทักษะ

กิตติกรรมประกาศ

รายงานการวิจัย การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยความอนุเคราะห์อย่างดีจาก คุณครูอุบลรัตน์ สังข์สำราญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ คุณครูอัญรัตน์ หงส์สุริยา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คุณครูนงเยาว์ กำมี้ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ให้ความกรุณาเมตตา สละเวลาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการวิจัยจนเป็นผลสำเร็จ

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ที่กรุณาตรวจแก้ไขและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ในการสร้างเครื่องมือวิจัยให้สมบูรณ์ ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจนทำให้งานวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอน้อมระลึกถึงพระคุณอันสูงสุด จนหาที่เปรียบไม่ได้ของบิดามารดา ของข้าพเจ้า ผู้เป็นแรงบันดาลใจให้การอบรม สั่งสอน ปลูกฝังความใฝ่รู้ในการศึกษา พร้อมทั้งให้กำลังใจ และขอกราบขอบพระคุณครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนถ่ายทอดความรู้ช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จ

นพดล น้อยเหนือ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
กิตติกรรมประกาศ.....	ข
สารบัญ.....	ค
สารบัญตาราง.....	จ
สารบัญภาพ.....	ฉ
บทที่ ๑ บทนำ.....	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๓
สมมติฐานของการวิจัย.....	๓
ขอบเขตการวิจัย.....	๓
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	๔
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	๔
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	๔
บทที่ ๒ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๕
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.....	๕
ทักษะการอ่านภาษาไทย.....	๗
แบบฝึกทักษะ	๘
ผลสัมฤทธิ์	๙
แบบทดสอบ	๑๐
บริบทโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)	๑๑
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	๑๒
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย.....	๑๕
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	๑๕
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	๑๕
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	๑๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๑๘
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๘
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๑๙
บทที่ ๔ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๐
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๐
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๐
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๑
บทที่ ๕ สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	๒๖
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	๒๖
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	๒๖
เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล.....	๒๘
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	๒๗
สรุปผลการวิจัย.....	๒๗
อภิปรายผล.....	๒๘
ข้อเสนอแนะ	๒๙
บรรณานุกรม.....	๓๐
ภาคผนวก.....	๓๑
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	๓๒
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ	๓๔
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๓๖
ประวัติผู้วิจัย.....	

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
๑. รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความสามารถด้านภาษา.....	๒
๒. แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย.....	๑๘
๓. แบบแผนการทดลอง	๑๘
๔. แสดงผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลัง จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย	๒๑
๕. แสดงคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาไทย	๒๓
๖. แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนและหลังจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้สถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample)	๒๕

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ

หน้า

๑	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	๔
---	---------------------------	---

บทที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารของมนุษย์ เพื่อรับและถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความต้องการของมนุษย์ที่ใช้ภาษาเดียวกัน ซึ่งประเทศไทยของเรามีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ ถือได้ว่าเป็นสมบัติ ทางวัฒนธรรมอันล้ำค่าของคนในชาติ เราในฐานะพลเมืองของประเทศไทยจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะต้องใช้ และรักษาภาษาไทยให้ถูกต้อง สมดังพระราชดำรัสในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ความว่า “ภาษาไทยนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดีเป็นต้น ฉะนั้นจึงจำเป็นต้องรักษาไว้ให้ดี ประเทศไทยนั้นมีภาษาของเราเองซึ่งต้องหวงแหน ประเทศใกล้เคียงของเราหลายประเทศมีภาษาของตนเอง แต่ว่าเขาก็ไม่แข็งแรง เขาต้องพยายามหาทางที่จะสร้างภาษาของตนเองไว้ให้มั่นคง เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาลจึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้” (พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช, ๒๕๑๓: ๑๙๐)

จากความสำคัญของภาษาไทยดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาในรายวิชาภาษาไทย โดยในตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดให้ผู้เรียนต้องฝึกฝนทักษะการใช้ภาษาไทย โดยแบ่งออกเป็น ๕ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คือ การอ่าน การเขียน การฟังการดูและการพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งสาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน และสาระที่ ๒ การเขียน มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๕๑: ๒)

การอ่านภาษาไทยเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญทั้งในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การเรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นของนักเรียนทุกคน

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพจน์อนุกุล) จากการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาไทย พบว่า ยังมีนักเรียนบางคนอ่านภาษาไทยไม่คล่อง เนื่องจากสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบผสมผสานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ และยังมีผลกระทบต่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอีกด้วย

นอกจากนี้จากผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พบว่า ความสามารถด้านภาษาเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนา เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ ดังตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ รายงานผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ความสามารถด้านภาษา

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ จำแนกตามระดับ			
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	สังกัด	ประเทศ
ด้านภาษา	๑๐๐.๐๐	๓๕.๗๐	๔๔.๓๑	๔๗.๗๖	๔๗.๖๔

ที่มา: รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพจน์อนุกุล)

จากตารางที่ ๑ พบว่า ความสามารถด้านภาษา ระดับโรงเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๓๕.๗๐ ระดับเขตพื้นที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๓๑ ระดับสังกัดมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๗๖ และระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๔๗.๖๔ แสดงให้เห็นว่าคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนไม่ถึงเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับสังกัด และระดับประเทศ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาค้นคว้าและหาวิธีที่จะศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นวิธีการหนึ่งที่ค่อนข้างได้รับความนิยมในปัจจุบัน เนื่องจากเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสามารถลงมือปฏิบัติได้ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ซึ่งผู้เรียนจะได้ทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพควบคู่ไปกับการทำแบบฝึกทักษะ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมาใช้เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

สมมติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๔ คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ ๑ การอ่าน มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยใช้การทดลอง ๑ สัปดาห์ สัปดาห์ละ ๓ วัน วันละ ๑ ชั่วโมง และทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนครั้งละ ๑ ชั่วโมง รวม ๕ ชั่วโมง

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาทำให้มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยสูงขึ้น
๒. ได้แนวทางสำหรับผู้สอนวิชาภาษาไทยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) และกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อนำไปใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

ทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ คือ นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ และข่าวเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติด้านดารอ่านจำนวน ๓ แบบฝึก ประกอบด้วย แบบฝึกการอ่านนิทาน แบบฝึกการอ่านเรื่องเล่าสั้น ๆ และแบบฝึกการอ่านข่าวเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

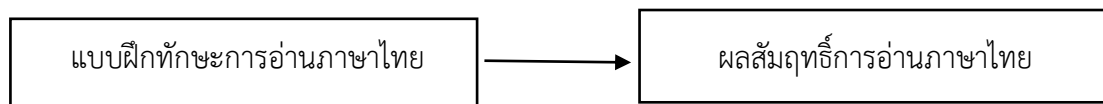
ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้การอ่านภาษาไทย ซึ่งวัดได้จากคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบทดสอบ หมายถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ ๑ กรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่อง การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สามารถกล่าวโดยสังเขปได้ดังนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ทักษะการอ่านภาษาไทย
๓. แบบฝึกทักษะ
๔. ผลสัมฤทธิ์
๕. แบบทดสอบ
๖. บริบทโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล)
๗. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักการของหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑, น.๔) ได้กล่าวถึงหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

๑. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
๒. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสดำเนินการศึกษ้อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
๓. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
๔. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้
๕. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

จุดหมายของหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑, น.๕) ได้กล่าวถึงจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

๔. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกในหน้าที่และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑: ๓๗) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาไทย ไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุขและเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดง ภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควร แก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสาน ให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

คุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑: ๓) ได้กล่าวถึงคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ไว้ดังนี้

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผลลำดับ เหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบาย จากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ อ่านหนังสือ อย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการและ มีมารยาท ในการเขียน

เล่ารายละเอียดและบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิด ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พูดสื่อสารเล่าประสบการณ์และพูดแนะนำ หรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่น ปฏิบัติตาม และมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำ ในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคง่ายๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสม กับกาลเทศะ

เข้าใจและสามารถสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลงพื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก

ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยาน และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความ สนใจได้

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๑, น.๑๒) ได้กล่าวถึงสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ไว้ดังนี้

สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ ๒ การเขียน

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ ๓ การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ ๔ หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ ๕ วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ทักษะการอ่านภาษาไทย

ทัศนีย์ ศุภเมธี (๒๕๔๒, น.๒๔) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง การแปลสัญลักษณ์ที่เขียนหรือพิมพ์ให้มีความหมายออกมา สัญลักษณ์ในภาษาไทย คือ คำ ข้อความ จึงเป็นเรื่องสำคัญมากในการสอนอ่านเพื่อให้นักเรียนจะต้องเข้าใจความหมายและนำไปใช้ในการฟัง พูด และเขียนได้อย่างถูกต้อง

ประสารพร ชนะศักดิ์ (๒๕๔๒, น.๑๐) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง กระบวนการในการถ่ายทอดความรู้ที่นึกคิดข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ จากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสาร โดยใช้สัญลักษณ์เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดและการที่ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องราวตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา ประสบการณ์ สิ่งแวดล้อม และทัศนคติของผู้อ่าน

สุรัสวดี อัจฉนนท์ลา (๒๕๔๙, น.๙) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง กระบวนการที่ซับซ้อนและอาศัยการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยการตีความจากตัวอักษรซึ่งเป็นสัญลักษณ์ โดยใช้ทักษะต่าง ๆ ทั้งด้านเสียง ภาษาศาสตร์ กลวิธีในการแก้ปัญหาให้ออกมาเป็นความคิดแล้วสรุปลงความเห็นตามความเข้าใจของผู้อ่าน

กระทรวงศึกษาธิการ (๒๕๕๔, น.๗๘) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง การอ่านคำภาษาไทยที่ใช้ตัวพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ประสมกัน มีหลักเกณฑ์การผันวรรณยุกต์

ซึ่งประกอบด้วยการใช้อักษรสามหมู่ที่เรียกว่าไตรยางศ์ ลักษณะพยางค์ที่เป็นคำเป็น คำตาย กับรูปวรรณยุกต์ สามส่วนนี้ประสมกัน ผู้ที่เรียนรู้หลักการผันวรรณยุกต์แล้วจะสามารถอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้อง

สถาบันภาษาไทย (๒๕๖๒, น.๑) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่าน หมายถึง กระบวนการที่ซับซ้อน เด็กจะต้องรู้จักสัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษรไทย คือ พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เพื่อนำมาประสม แล้วสามารถแปลงเสียงคำ ๆ นั้น และเข้าใจความหมายของคำ โดยโยงประสบการณ์ของตนเข้ามาช่วยเสริมให้เข้าใจยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า ทักษะการอ่านภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ประกอบด้วย การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ คือ นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ และข่าวเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

แบบฝึกทักษะ

สาวิตรี สุวรรณ (๒๕๕๑, น.๓๕) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อชนิดหนึ่งที่ครูสร้างขึ้นจากบทเรียน ที่ได้สอนไปแล้ว ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยการปฏิบัติสร้างความเข้าใจ เสริมทักษะให้ผู้เรียน เพื่อให้เกิดความชำนาญ เกิดทักษะบางอย่าง และเป็นการทบทวนเนื้อหาต่าง ๆ ที่เรียนไปแล้วให้สามารถจดจำเนื้อหาต่าง ๆ ได้แม่นยำมากขึ้น

ประมณ สุวดีลาภา (๒๕๕๒, น.๒๘) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง อุปกรณ์การสอน ที่สร้างขึ้น เพื่อฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนเนื้อหาไปแล้ว

หยาดนภา อพราษกร (๒๕๕๒, น.๓๐) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง แบบฝึกหัด หรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกหัดต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน

ศุภรณ์ ภูวด (๒๕๕๓, น.๒๑) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติด้วยตนเอง ได้ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหาจนปฏิบัติได้อย่างชำนาญและให้ผู้เรียนสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยมีครูเป็นผู้แนะนำ

ณัฐชา อักษรเดช (๒๕๕๔, น.๑๙) ได้กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมายที่แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการกระทำจริงเป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียนได้ดี และนำการเรียนรู้และความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์อื่นที่มีลักษณะคล้ายกัน

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง นวัตกรรมที่เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นอย่างมีจุดหมายที่แน่นอน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะจากการปฏิบัติด้วยตนเองซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกปฏิบัติด้านการอ่านจำนวน ๓ แบบฝึก ประกอบด้วย แบบฝึกการอ่านนิทาน แบบฝึกการอ่านเรื่องเล่าสั้น ๆ และแบบฝึกการอ่านข่าวเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน

ผลสัมฤทธิ์

ไพศาล หวังพานิช (๒๕๓๓, น.๒๐๙) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (Academic Achievement) หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคล อันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์เรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกปรือหรือจากการสอน

อารีย์ วชิรวรการ (๒๕๔๒, น.๑๔๓) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียน ที่บ้านและสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ

สุรัชย์ ขวัญเมือง (๒๕๔๗, น.๒๓๒) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความรู้ที่ได้รับการสอนหรือทักษะที่ได้นำมาพัฒนาขึ้นตามลำดับขั้นในวิชาต่างๆ ที่ได้เรียนมาแล้วในสถานศึกษา และการที่ครูจะทราบว่าเด็กมีความรู้และทักษะในวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้นเพียงใดก็จำเป็นที่จะต้องอาศัยเครื่องมือในการวัดผลการศึกษาเข้ามาช่วย สำหรับเครื่องมือที่สามารถใช้ได้ง่ายและสะดวกที่สุด ได้แก่ การทดสอบซึ่งเราอาจทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือทดสอบทางด้านการปฏิบัติเป็นต้น

พระมหาจุฑาพงษ์ จีระประยูร (๒๕๕๓, น.๔๕) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความรู้หรือทักษะซึ่งเกิดจากการทำงานที่ประสานกันและต้องอาศัยความหมายอย่างมาก ทั้งองค์ประกอบด้านสติปัญญาและองค์ประกอบที่ไม่ใช่สติปัญญา แสดงออกในรูปแบบของความสำเร็จ สามารถวัดได้โดยใช้แบบทดสอบหรือคะแนนที่ครูให้

ณัฐธยาน์ การุญ (๒๕๕๓, น.๓๒) ได้กล่าวไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถในการอ่านในด้านต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียน การสอนการฝึกฝนหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมที่สามารถจะพัฒนาขึ้นได้โดยการเรียนการสอนการฝึกฝน การอบรมและการได้ฝึกปฏิบัติจริง ซึ่งวัดได้ในรูปของคะแนนจากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่แสดงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ การอ่านภาษาไทย ซึ่งวัดได้จากคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

แบบทดสอบ

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ เล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีนโยบายให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่มีระบบ เพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชนไปสู่ความเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนในสังคมอย่างปกติสุข

การใช้ภาษาไทย โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการเขียน เป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ และการพัฒนาชีวิตสู่ความสำเร็จ เพราะจะนำมาซึ่งความรู้และส่งเสริมให้เกิดการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณ แยกแยะ และประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต พร้อมทั้งสามารถถ่ายทอดสื่อสารความรู้ ความคิดให้ผู้อื่นทราบและเข้าใจได้ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ หากผู้เรียนบกพร่องหรือขาดความสามารถในทักษะดังกล่าวจะส่งผลให้การเรียนรู้ไม่อาจก้าวหน้าได้และจะประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิตจึงเป็นหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะต้องพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน รวมทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

และการสื่อสารให้แก่ประชาชนตั้งแต่วัยเยาว์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ในระดับที่ซับซ้อนขึ้น เมื่อเติบโตใหญ่ และนำไปสู่การเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นในช่วงระยะเวลา ๙ ปี ของการจัดการศึกษาภาคบังคับ และ ๑๒ ปี ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กและเยาวชน จึงเป็นช่วงเวลาที่สำคัญ ต่อการวางรากฐานให้นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนรู้ให้มั่นคง ซึ่งการรู้หนังสือหรือการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง และสื่อสารได้นับเป็นพื้นฐานที่สำคัญอันดับแรก ๆ ของการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน ทั้งนี้การพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียน นอกจากครูจะต้องมีความรู้ เข้าใจทักษะและกระบวนการพัฒนาความสามารถ ในการอ่านและการเขียนของนักเรียน ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนที่ต้องได้รับการเอาใจใส่เป็นพิเศษแล้ว ครูยังต้องเข้าใจถึงความแตกต่างของผู้เรียน ทั้งความแตกต่างทางสติปัญญาและความแตกต่างทางพื้นฐานของครอบครัว ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ควรคำนึงถึงในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น โดยเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment) สำหรับ เป็นข้อมูลการอ่านและการเขียนของนักเรียน เพื่อให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษานำไปใช้ ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย สำหรับใช้ในการเรียนรู้และการดำเนิน ชีวิตต่อไป โดยกรอบโครงสร้างของเครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ จัดทำขึ้นจากการวิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ในมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ สร้างโดยศึกษานิเทศก์ ที่รับผิดชอบด้านภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย และได้รับรางวัลด้านการสอนภาษาไทย และตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสอน ภาษาไทยและการวัดและประเมินผล จากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเครื่องมือที่ใช้คัดกรองความสามารถ ในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นี้ ครูผู้สอนสามารถนำผล ของการคัดกรองไปใช้เป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง

สรุปได้ว่า แบบทดสอบ หมายถึง เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทดสอบนักเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน

บริบทโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)

สภาพทั่วไปและประวัติความเป็นมา

โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลระแหง อำเภอ ลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ๒ ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ก่อตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๔๖๗ โดยรองอำมาตย์โทขุนรัตนประศาสน์ นายอำเภอลาดหลุมแก้ว และราชบุรุษเลียบศิลปกร ศึกษาธิการอำเภอลาดหลุมแก้ว เจ้าพระยารวรพงศ์พิพัฒน์ ได้บริจาคที่ดิน ให้โรงเรียน จำนวน ๓ ไร่ ๔๕ ตารางวา มีหมู่บ้านในเขตพื้นที่บริการ ๔ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ และหมู่ที่ ๖ ตำบล ระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ปัจจุบันมีนักเรียน

ทั้งสิ้น ๖๑๗ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๔๗ คน ระดับประถมศึกษา ๔๗๐ คน บุคลากรทางการศึกษา ๒๗ คน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลส่วนหนึ่งและนอกเขตเทศบาลส่วนหนึ่ง บางแห่งเป็นชุมชนแออัด มีสภาพเป็นตลาด ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจนไม่มีเวลาดูแลเอาใจใส่บุตรหลานในเรื่องการศึกษา เนื่องจากสภาพครอบครัวแตกแยก ภาวะเศรษฐกิจไม่ดี มีร้านเกมส์อยู่ในชุมชนหลายร้านทำให้เกิดภาวะเสี่ยง นักเรียนเข้าไปมั่วสุมได้ง่าย ด้านสภาพภูมิศาสตร์ ด้านหน้าโรงเรียนติดถนนสุขาภิบาล ๖ และคลองระแหงตรงกันข้ามกับโรงเรียนเป็นวัดบัวแก้วเกษรและมีตลาดระแหงทุกวันในช่วงเช้า สถานที่สำคัญบริเวณรอบ ๆ โรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนเฉลิมราชกุมารี สถานีอนามัย ที่ทำการไปรษณีย์ ธนาคาร ออมสิน โรงพยาบาลลาดหลุมแก้ว อำเภอลาดหลุมแก้ว สถานีตำรวจลาดหลุมแก้ว อาชีพหลักของชุมชนคือรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักทั่วไปคืองานประจำปีปิดทองหลวงพ่อดำวัดบัวแก้วเกษร งานวันสงกรานต์ งานตักบาตรพระร้อย

ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพศ์อนุกุล) จัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ๔ รูปแบบ คือ ON-AIR, ON-LINE, ON-HAND และ ON-DEMAND โดยเน้นจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และวุฒิภาวะของนักเรียน เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพและสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

นักเรียนโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพศ์อนุกุล) ข้อมูลปัจจุบัน ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๔ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๖๑๗ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๑๔๗ คน ระดับประถมศึกษา ๔๗๐ คน โดยประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร (วรพศ์อนุกุล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพศ์อนุกุล) ซึ่งมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

กาญจนา ชลเกริกเกียรติ (๒๕๖๑) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑. มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน ภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒) เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะสาระภาษาไทย ให้มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์มาตรฐาน ๘๐/๘๐ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จำนวน ๑๖ คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบฝึก ทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน จำนวน ๖ แบบฝึก และแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ ๓ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ แบบแผนการทดลอง ใช้แบบกลุ่มเดียว (One Group Pre-test Post-test Design) สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละและค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ๑. การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพ ๘๐.๕๑./๘๓.๓๓ ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ คือ ๘๐/๘๐ ๒. ผลที่เกิดกับนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่าน และเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓

วัชรินทร์ เรืองสุขสุด (๒๕๖๑) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑)สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ๘๐/๘๐ ๒)เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๓)ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๔) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ โรงเรียนไพศาลพิทยาคม อำเภอประโคนชัย จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๑ ห้อง จำนวน ๓๘ คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้มี ๔ ชนิด ๑) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ ชุด ๒) แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๙ แผน ๓) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จำนวน ๓๐ ข้อ ๔) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒๐ ข้อ ผลการวิจัยพบว่า ๑. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพ เท่ากับ ๙๐.๗๖/๙๒.๓๗ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .๐๕ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ๓. ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ ๐.๖๗๙๖ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๙๖ ๔.ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}$ = ๔.๒๓) เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

พิมลพร พงษ์ประเสริฐ (๒๕๖๓) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่าน

และการเขียน สะกตคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ๒) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อการจัดการ เรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๒ โรงเรียนอนุบาลวัดบางนางบุญ อำเภอมือง จังหวัดปทุมธานี จำนวน ๒๐ คนที่กำลังศึกษาในภาค เรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยมาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ตาม รูปแบบของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ๒) แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกตคำ ๓) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านสะกตคำและการเขียนสะกตคำ และ ๔) แบบสอบถาม ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเตอร์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ รูปแบบที่ใช้ในการทดลองแบบกลุ่มทดลองหนึ่งกลุ่มมีการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ค่าเฉลี่ย (X) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ ค่าสถิติทดสอบทีแบบไม่อิสระต่อกัน (Dependent Samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า ๑. ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกตคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของของอินเตอร์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ๒. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ ของอินเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า งานวิจัยส่วนใหญ่ศึกษาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งแบบฝึกทักษะมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการใช้แบบฝึกทักษะในการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านจึงเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

บทที่ ๓

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเรื่อง การแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๒. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
๓. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. การวิเคราะห์ข้อมูล
๖. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๔ คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่

๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยตามลำดับดังนี้

๑.๑ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.๒ ศึกษาแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย และเนื้อหาการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ตัวชี้วัด ท ๑.๑ ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

- ๑.๓ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้
- ๑.๔ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
- ๑.๕ กำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ
- ๑.๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๓ แผน รวมทั้งสิ้น ๓ ชั่วโมง

๑.๗ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม โดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ดังตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

รายการประเมิน	ระดับ					หมายเหตุ
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑.จุดประสงค์การเรียนรู้						
๑.๑ ถูกต้องตามหลักการเขียน						
๑.๒ ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้						
๒. สารการเรียนรู้						
๒.๑ ถูกต้องตามหลักวิชาการ						
๒.๒ ครบถ้วน เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่						
๒.๓ ชัดเจน ไม่สับสน						
๓. กิจกรรมการเรียนรู้						
๓.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้						
๓.๒ สอดคล้องกับวัยของนักเรียน						
๓.๓ เหมาะสมด้านเวลา วัสดุอุปกรณ์						
๓.๔ น่าสนใจ จูงใจให้นักเรียนเรียนรู้และร่วมกิจกรรม						
๓.๕ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๔. สื่อและแหล่งการเรียนรู้						
๔.๑ เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และความสามารถของนักเรียน						
๔.๒ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้						
๔.๓ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม						
๕. การวัดและประเมินผล						
๕.๑ วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับจุดประสงค์						
๕.๒ วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับขั้นตอนการจัดกิจกรรม						
รวม						

เกณฑ์ในการแปลความหมาย มีดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ ๓ หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพ มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย

ระดับคุณภาพ

๔.๕๑ - ๕.๐๐ มีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

๓.๕๑ - ๔.๕๐ มีคุณภาพและเหมาะสมมาก

๒.๕๑ - ๓.๕๐ มีคุณภาพและเหมาะสมปานกลาง

๑.๕๑ - ๒.๕๐ มีคุณภาพและเหมาะสมน้อย

๑.๐๐ - ๑.๕๐ มีคุณภาพและเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้ค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพและความเหมาะสมมีค่าตั้งแต่ ๓.๕๑ ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณาอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ที่สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๖ แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

๑.๘ ปรับปรุงและแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ๓ ท่าน

๑.๙ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๓ คน ที่มีผลการเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน อย่างละ ๑ คน เพื่อสำรวจข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑ ห้องเรียน เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษา เวลา และเนื้อหา

๑.๑๐ นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่แก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยและได้รับรางวัลด้านการสอนภาษาไทยและตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสอนภาษาไทยและการวัดและประเมินผลจากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเครื่องมือที่ใช้คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครูผู้สอนสามารถนำผลของการคัดกรองไปใช้เป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลอง มีแบบแผนการทดลองและดำเนินการทดลองดังนี้

๑. แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบ ๑ กลุ่ม วัดผลก่อนและหลังการทดลอง มีแบบแผนการทดลองดังตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ แบบแผนการทดลอง

R	o1	x	o2
---	----	---	----

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

R หมายถึง กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่ม

O1 หมายถึง การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

X หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

O2 หมายถึง การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. การดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลองโดยดำเนินการตามลำดับดังนี้

๑. ให้นักเรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เป็นเวลา ๓ ชั่วโมง

๓. ให้นักเรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติดังนี้

๑. การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ

๒. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้สถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

๑. สถิติพื้นฐาน

๑.๑ ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร (หรรษา ศิวรักษ์ และคณะ, ๒๕๕๖, น.๘๓)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของข้อมูลทั้งหมด
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๑.๒ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, ๒๕๕๐, น.๔๕)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน
 n แทน จำนวนคะแนนในกลุ่มนั้น

๑.๓ ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร (หรรษา ศิวรักษ์, ๒๕๕๖, น.๗๙)

$$\text{ร้อยละ} = \frac{n}{N} \times 100$$

เมื่อ n แทน จำนวนที่ต้องการเปรียบเทียบ
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

๒. สถิติที่ใช้ตรวจสอบสมมติฐาน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ใช้สถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample) โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, ๒๕๕๑: ๙๘)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ $df = n - 1$
 t คือ ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤติ
 D คือ ความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 n คือ จำนวนคู่ของข้อมูล
 $\sum D$ คือ คะแนนรวมของผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการศึกษาวิจัยการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

๑. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
๒. การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
๓. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
N	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ร้อยละ	แทน	อัตราส่วนคะแนนที่แสดงการเปรียบเทียบโดยมีตัวส่วนเป็น ๑๐๐
t – test	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการตรวจสอบสมมติฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ตอนที่ ๒ คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ตอนที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วรรณคดีไทย ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลัง จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้สถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบให้กับวัตถุประสงค์ในการวิจัย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ตอนที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย ดังตารางที่ ๔

ตารางที่ ๔ แสดงผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)	D ²
	(๑๐)	(๑๐)		
๑	๒	๕	๓	๙
๒	๕	๗	๒	๔
๓	๕	๘	๓	๙
๔	๗	๑๐	๓	๙
๕	๓	๖	๓	๙
๖	๖	๙	๓	๙
๗	๕	๗	๒	๔
๘	๓	๗	๔	๑๖
๙	๗	๑๐	๓	๙
๑๐	๗	๙	๒	๔
๑๑	๗	๑๐	๓	๙
๑๒	๕	๗	๒	๔
๑๓	๘	๑๐	๒	๔
๑๔	๖	๘	๒	๔
๑๕	๔	๗	๓	๙
๑๖	๓	๖	๓	๙
๑๗	๕	๙	๔	๑๖
๑๘	๗	๙	๒	๔
๑๙	๖	๘	๒	๔
๒๐	๖	๙	๓	๙
๒๑	๖	๙	๓	๙
๒๒	๗	๑๐	๓	๙
๒๓	๖	๙	๓	๙
๒๔	๗	๙	๒	๔
๒๕	๗	๑๐	๓	๙

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (๑๐)	คะแนนหลังเรียน (๑๐)	ผลต่าง (D)	D ²
๒๖	๖	๙	๓	๙
๒๗	๖	๘	๒	๔
๒๘	๗	๙	๒	๔
๒๙	๗	๑๐	๓	๙
๓๐	๗	๙	๒	๔
๓๑	๕	๘	๓	๙
๓๒	๕	๙	๔	๑๖
๓๓	๔	๗	๓	๙
๓๔	๖	๘	๒	๔
รวม	๑๙๓	๒๘๕	๙๒	๒๖๒
$\bar{X}$	๕.๖๘	๘.๓๘	๒.๗๑	
S.D.	๑.๔๕	๑.๓๓	๐.๖๓	
ร้อยละ	๕๖.๗๖	๘๓.๘๒		

จากตารางที่ ๔ พบว่า คะแนนก่อนเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๕.๖๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๔๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๖ คะแนนหลังเรียนนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๓๘ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๓๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๒ จะเห็นได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย ๒.๗๑ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๓

ตอนที่ ๒ คะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาไทย ดังตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ แสดงคะแนนระหว่างเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านภาษาไทย

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน			
	แบบฝึกทักษะที่ ๑ (๑๐)	แบบฝึกทักษะที่ ๒ (๑๐)	แบบฝึกทักษะที่ ๓ (๑๐)	รวมคะแนน (๓๐)
๑	๖	๘	๘	๒๒
๒	๗	๘	๘	๒๓
๓	๘	๙	๙	๒๖
๔	๘	๘	๑๐	๒๖
๕	๗	๗	๘	๒๒
๖	๙	๙	๙	๒๗
๗	๗	๗	๙	๒๓
๘	๗	๗	๘	๒๒
๙	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
๑๐	๙	๙	๙	๒๗
๑๑	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
๑๒	๗	๗	๙	๒๓
๑๓	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
๑๔	๘	๘	๙	๒๕
๑๕	๗	๗	๙	๒๓
๑๖	๖	๖	๙	๒๑
๑๗	๙	๙	๙	๒๗
๑๘	๙	๙	๙	๒๗
๑๙	๘	๘	๑๐	๒๖
๒๐	๙	๙	๙	๒๗
๒๑	๙	๙	๙	๒๗
๒๒	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
๒๓	๙	๙	๙	๒๗
๒๔	๙	๙	๙	๒๗
๒๕	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
๒๖	๙	๙	๙	๒๗
๒๗	๘	๘	๘	๒๔
๒๘	๙	๙	๙	๒๗

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

คนที่	คะแนนระหว่างเรียน			
	แบบฝึกทักษะที่ ๑ (๑๐)	แบบฝึกทักษะที่ ๒ (๑๐)	แบบฝึกทักษะที่ ๓ (๑๐)	รวมคะแนน (๓๐)
๒๙	๑๐	๑๐	๑๐	๓๐
๓๐	๙	๙	๙	๒๗
๓๑	๘	๘	๑๐	๒๖
๓๒	๙	๙	๙	๒๗
๓๓	๗	๘	๑๐	๒๕
๓๔	๘	๘	๑๐	๒๖
รวม	๒๘๕	๒๙๐	๓๑๒	๘๘๗
$\bar{X}$	๘.๓๘	๘.๕๓	๙.๑๘	๒๖.๐๙
S.D.	๑.๑๘	๑.๐๕	๐.๖๗	๒.๖๐
ร้อยละ	๘๓.๘๒	๘๕.๒๙	๙๑.๗๖	๘๖.๙๖

จากตารางที่ ๕ พบว่า คะแนนระหว่างเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย แบบฝึกทักษะที่ ๑ นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนรวมเท่ากับ ๒๘๕ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๔๐ คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๓๘ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๑๘ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๘๒ แบบฝึกทักษะที่ ๒ นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนรวมเท่ากับ ๒๙๐ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๔๐ คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๘.๕๓ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๐๕ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๙ แบบฝึกทักษะที่ ๓ นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนรวมเท่ากับ ๓๑๒ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๔๐ คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๙.๑๘ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๐.๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๖ รวมคะแนนระหว่างเรียนทั้ง ๓ แบบฝึกทักษะ นักเรียนมีคะแนนระหว่างเรียนรวมเท่ากับ ๘๘๗ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑,๐๒๐ คะแนน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๒๖.๐๙ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๓๐ คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๒.๖๐ คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๙๖

ตอนที่ ๓ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้สถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample) ดังตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้สถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample)

กลุ่มตัวอย่าง	N	Df	คะแนนเต็ม	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t-test
				$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้เรียน	๓๔	๓๓	๑๐	๕.๖๗	๒.๑๐	๘.๓๘	๑.๗๕	๒๕.๐๘๑

* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ .๐๕, df ๓๓ เท่ากับ ๒.๐๓๔)

จากตารางที่ ๖ พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย เมื่อเปรียบเทียบ ค่า t ที่คำนวณได้ คือ ๒๕.๐๘๑ กับค่าวิกฤตของ t ในตาราง เท่ากับ ๒.๐๓๔ ค่า t ที่คำนวณได้มีค่ามากกว่าค่าวิกฤตของ t ในตาราง แสดงว่าคะแนนการทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

บทที่ ๕

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยการแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ตามลำดับต่อไปนี้

๑. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
๒. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
๓. เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล
๔. การเก็บรวบรวมข้อมูล
๕. สรุปผลการวิจัย
๖. อภิปรายผล
๗. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ก่อนและหลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๓ ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๑๐๑ คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงค์อนุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๑ ห้องเรียนมีนักเรียนทั้งสิ้น ๓๔ คน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

๑. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยที่นำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง มีผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๗๖ แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้วิธีสอนแบบซิปปา (CIPPA MODEL) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล “ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทดสอบนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สร้างขึ้นโดยศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบด้านภาษาไทย ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยและได้รับรางวัลด้านการสอนภาษาไทย และตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการสอนภาษาไทยและการวัดและประเมินผลจากสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งเครื่องมือที่ใช้คัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ครูผู้สอนสามารถนำผลของการคัดกรองไปใช้เป็นข้อมูลในการวินิจฉัยนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนได้ตรงตามความเป็นจริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

๑. ให้นักเรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเป็นเวลา ๓ ชั่วโมง

๓. ให้นักเรียนทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

๔. ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โดยคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

๕. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย โดยใช้สถิติตรวจสอบสมมติฐาน (t – test for Dependent Sample)

สรุปผลการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพวงศ์อนุกุล) พบว่า หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ผลการวิจัยแสดงว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยสูงขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพวงศ์อนุกุล) จำนวน ๓๔ คน หลังจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยสูงกว่าก่อนจัดการเรียนรู้โดยแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถของตนเองได้เต็มตามศักยภาพควบคู่ไปกับการทำแบบฝึกทักษะ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้โดยครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นักเรียนจึงมีความสนใจและตั้งใจเรียนจึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาไทยสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ชลเกริกเกียรติ (๒๕๖๑) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่านักเรียนมีทักษะการอ่าน และเขียนดีขึ้น ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน สูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๓ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิรินทร์ เรื่องสุขสุด (๒๕๖๑) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สูงกว่าการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมลพร พงษ์ประเสริฐ (๒๕๖๓) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .๐๕

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

๑. ควรมีการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดและกระบวนการกลุ่มในการแลกเปลี่ยนความรู้และลงมือปฏิบัติสร้างสรรค์ผลงานจากความรู้ของตน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

๒. ควรจัดเวลาที่ใช้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมโดยคำนึงถึงความแตกต่างในด้านความรู้ความสามารถระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาของนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรทำการวิจัยเชิงทดลองแบบ ๒ กลุ่มตัวอย่าง เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

๒. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอื่นๆ เช่น รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การจัดการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ การจัดการเรียนรู้แบบบันได ๕ ขั้น QSCCS การเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบชิปปา (CIPPA MODEL) เป็นต้น

๓. ควรจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ให้สูงขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (๒๕๕๑). **บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม ๑**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- กาญจนา ชลเกริกเกียรติ. (๒๕๖๑). **การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะ** สาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑. วิจัยในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนวัดบ่อมะปริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (๒๕๕๒). **การสอนภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- พิมลพร พงษ์ประเสริฐ. (๒๕๖๓). **การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดย การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของอินเทอร์เน็ตร่วมกับแบบฝึกทักษะ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. (๒๕๑๓). **ประมวลพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว**. ม.ป.ท.
- วัชรินทร์ เรืองสุขสุด. (๒๕๖๑). **ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๖๒). **คู่มือการเรียนการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์สู่การพัฒนาการอ่านตามแนวทาง PISA**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมนึก ภัททิยธนี. (๒๕๕๑). **การวัดผลการศึกษา**. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สาวิตรี สุวรรณ. (๒๕๕๑การ). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- हररररर रीरररर. (๒๕๕๖). **เอกสารประกอบการเรียนการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : บริษัท ๒๑ เซนจูรี่.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญทางการสอนที่ให้ความอนุเคราะห์ประเมินความถูกต้องและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย มีรายนาม ดังนี้

๑. นางอุบลรัตน์ สังข์สำราญ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพட்ச์อนุกุล)
เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้
๒. นางสาวอัญรัตน์ หงส์สุริยา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพட்ச์อนุกุล)
เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย
๓. นางสาวนงเยาว์ กำมี
ครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพட்ச์อนุกุล)
เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

ตาราง ข.๑ ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย
โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน ๓ ท่าน

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผน การจัดการเรียนรู้แต่ละแผน			$\bar{X}$	S.D.
	๑	๒	๓		
๑.จุดประสงค์การเรียนรู้					
๑.๑ ถูกต้องตามหลักการเขียน	๔.๖๗	๕	๕	๔.๘๙	๐.๑๙
๑.๒ ระบุพฤติกรรมที่สามารถวัดได้	๕	๕	๕	๕	๐
๒. สารการเรียนรู้					
๒.๑ ถูกต้องตามหลักวิชาการ	๔.๖๗	๔.๖๗	๔.๖๗	๔.๖๗	๐
๒.๒ ครบถ้วน เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐาน ในการสร้างความรู้ใหม่	๔.๖๗	๔.๖๗	๔.๖๗	๔.๖๗	๐
๒.๓ ชัดเจน ไม่สับสน	๔.๖๗	๕	๕	๔.๘๙	๐.๑๙
๓. กิจกรรมการเรียนรู้					
๓.๑ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๐
๓.๒ สอดคล้องกับวัยของนักเรียน	๕	๕	๕	๕	๐
๓.๓ เหมาะสมด้านเวลา วัสดุอุปกรณ์	๔.๓๓	๔	๔	๔.๑๑	๐.๑๙
๓.๔ น่าสนใจ จูงใจให้นักเรียนเรียนรู้และ ร่วมกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๐
๓.๕ เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๕	๕	๕	๐
๔. สื่อและแหล่งการเรียนรู้					
๔.๑ เหมาะสมกับวัย ความสนใจ และ ความสามารถของนักเรียน	๔.๓๓	๔	๔	๔.๑๑	๐.๑๙
๔.๒ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	๔.๖๗	๔.๖๗	๔.๖๗	๔.๖๗	๐
๔.๓ เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๓๓	๔.๓๓	๐
๕. การวัดและประเมินผล					
๕.๑ วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ จุดประสงค์	๕	๕	๕	๕	๐
๕.๒ วิธีวัดและเครื่องมือสอดคล้องกับ ขั้นตอนการจัดกิจกรรม	๕	๕	๕	๕	๐
โดยรวม	๔.๗๖	๔.๗๖	๔.๗๖	๔.๗๖	๐.๐๕

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)

รายวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง

แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่าน เขียน คำควรรู้คู่ความหมาย

เวลาเรียน ๑ ชั่วโมง

สอนวันที่ ๑, ๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้สอน : นายนพดล น้อยเหนือ

๑. สารสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านที่มุ่งค้นหาสาระของย่อหน้า เรื่อง หรือของหนังสือแต่ละเล่มที่เป็นส่วนใจความสำคัญ และสแกนขยายใจความสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญของเรื่อง คือ ขอบความที่มีสาระ คลุมขอความอื่น ๆ ในย่อนำนั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด

๒. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

๓. ตัวชี้วัดชั้นปี

ตัวชี้วัด ป.๓/๕ สรุปลักษณะและความคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำมาใช้ในการชีวิตประจำวัน

๔. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. ด้านความรู้ ความเข้าใจ (K)
 - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้
๒. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
 - อ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่องใด
๓. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A)
 - มีมารยาทในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

๕. หลักฐาน/ชิ้นงาน/ภาระงาน

คะแนนการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย (๑๐ คะแนน)

๖. สารการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญ

๗. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๘. สมรรถนะของผู้เรียน

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด

๙. ทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ทักษะการคิดและการแก้ปัญหา
๒. ทักษะระหว่างบุคคลและการร่วมมือ

๑๐. กิจกรรมการเรียนรู้

จัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย

ชั้นนำ ๑๐ นาที

๑. ครูอ่านนิทาน เรื่องนกกระสาเจาเลห ในให้นักเรียนฟัง แล้วนักเรียนตอบคำถามครู ดังนี้

ครู : ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง (แนวคำตอบ : นกกระสา ปู เต่า กุ้ง)

ครู : สถานที่ในเรื่อง หรือฉากในเรื่อง ที่ไหนบ้าง (แนวคำตอบ : หนองน้ำ)

ครู : ปัญหาของเรื่อง หรือเกิดอะไรขึ้นในเรื่อง (แนวคำตอบ : นกกระสาหาวิธีกิน

สัตว์น้ำ โดยไม่ต้องออกแรง)

ครู : ในเรื่องมีเหตุการณ์อะไรบ้าง (แนวคำตอบ : ๔ เหตุการณ์ คือ ๑) นกกระสา พุดโกหกกับเต่าให้หลงเชื่อว่า จะมีการสูบน้ำออกจากหนองสัตว์น้ำ จะต้องตาย ๒) สัตว์น้ำขอให้ กระสา คาบไปอยู่ที่บึงแห่งใหม่ ๓) ปูอาสาไปกับ นกกระสาพบวานกกระสาคิดจับสัตว์น้ำกิน จึงหนีบ คอให้พากลับหนองน้ำ ๔) สัตว์น้ำ ปลอดภัย)

ครู : ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร (แนวคำตอบ : สัตว์น้ำปลอดภัยจาก นก กระสา) ครู : เรื่องนี้ให้ขอคิดอะไร (แนวคำตอบ : อายหลงเชื่ออะไรโดยไม่มี เหตุผล ก่อนจะเชื่ออะไร ควรพิจารณาให้ รอบคอบ)

๒. นักเรียนฟังนิทานเรื่องนกกระสาเจาเลห จากครู แล้วนักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

- ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง
- สถานที่ในเรื่องหรือฉากในเรื่องที่ไหนบ้าง
- ปัญหาของเรื่อง เกิดอะไรขึ้นในเรื่อง
- ในเรื่องมีเหตุการณ์อะไรบ้าง
- ผลสุดท้ายของเรื่องเป็นอย่างไร
- เรื่องนี้ให้ขอคิดอะไร

ชั้นสอน ๒๐ นาที

๑. ครูเชื่อมโยงการฟังนิทานแล้วสามารถ ตอบคำถามตามโครงสร้างของเรื่องและการมีสมาธิ ในการฟัง ครู : ถ้านักเรียนฟังการอ่านนิทานแล้ว ตอบได้ทุกข้อแสดงว่านักเรียนมีสมาธิ ในการฟังแล้ว จับใจความสำคัญของเรื่อง ที่ฟังได้ดี วันนี้เราจะมาเรียนรู้เกี่ยวกับ การอ่านและใจความสำคัญเรื่อง ที่อ่าน

๒. ครูอธิบายหลักเบื้องต้นในการอ่าน จับใจความสำคัญ โดยการตั้งคำถาม ดังนี้

ครู : ทำไมเราต้องอ่านจับใจความสำคัญ (แนวคำตอบ : เพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน ช่วยให้อ่านหนังสือได้เร็วและเข้าใจมากขึ้น)

ครู : นักเรียนมีวิธีอะไรบ้าง ที่ทำให้อ่าน หนังสือแล้วรู้เรื่องหรือเข้าใจเรื่องที่อ่าน (แนวคำตอบ : ๑) อ่านโดยตลอดเรื่อง รอบที่ ๑ เพื่อให้รู้วาระเรื่องที่อ่านเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไร ๒) อ่านอีกครั้งอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจเรื่อง ๓) ตั้งคำถามและ ตอบคำถามว่า ใคร ทำอะไร ผลเป็น อย่างไร)

๓. ครูตั้งคำถามเชื่อมโยงความเข้าใจเรื่อง ประโยคใจความสำคัญในย่อหน้า ดังนี้ ครู : แต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความ สำคัญ นักเรียนบอกครูได้ไหมว่าเราจะหา ประโยคใจความสำคัญได้ที่ไหน (แนวคำตอบ : ประโยคใจความสำคัญอยู่ที่ ตอนต้นย่อหน้า ตอนท้ายย่อหน้า และอยู่ ทั้งตอนต้นและตอนท้ายย่อหน้า)

๔. ครูยกตัวอย่างประโยคใจความสำคัญ จากใบความรู้ที่ ๓ และให้นักเรียนสังเกต ตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ

๕. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับการอ่านนิทาน และการสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน นิทาน โดยการตั้งคำถาม ดังนี้

ครู : นิทานเป็นเรื่องสั้น ๆ ผู้เขียนมัก ไม่เขียนประโยคใจความสำคัญผู้อ่านต้องหาใจความสำคัญเอง ครู : ทำอย่างไรเราจะอ่านนิทานแล้วหา ใจความสำคัญของเรื่องได้ (แนวคำตอบ : ๑) อ่านนิทานที่ละเอียด ๒) ตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ผลของ การกระทำเป็นอย่างไร ๓) เรียบเรียง คำตอบเป็นประโยคใจความสำคัญ)

๗. ครูสาธิตการหาประโยคใจความสำคัญ จากตัวอย่างเรื่องผีกับนกพิราบ

ขั้นปฏิบัติ ๑๕ นาที

๑. ครูชี้แจงวิธีการทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย (นิทาน) โดยครูอธิบายวิธีทำงาน ดังนี้

๑) นักเรียนอ่านในใจนิทานอีสปเรื่อง หมาปากบ่นกกระสา ๒ รอบ รอบที่ ๑ อ่านโดยตลอดเรื่อง รอบที่ ๒ อ่านอย่าง ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจเรื่อง

๒) ตอบคำถามที่ละเอียดแล้วเขียน ประโยคใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

๒. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย (นิทาน)

ขั้นสรุป ๕ นาที

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปหลักการ อ่านจับใจความสำคัญ และเรื่องมารยาท ในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยใช้แผนภาพความคิด

๒. ครูตั้งคำถามจะนำการเรียนรู้ในวันนี้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องใดบ้าง

๓. ครูกล่าวชื่นชมนักเรียน

๔. นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน โดยสรุป ในรูปแบบแผนผังความคิด

๕. นักเรียนตอบคำถามการนำบทเรียน ในวันนี้ไปใช้ประโยชน์

๑๑. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

๑. นิทาน เรื่อง นกกระสาเจ้าเล่ห์ และเรื่อง หมาปากก้นนกกระสา

๑๒. การวัดและประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด/ประเมิน	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้ ความเข้าใจ (k) - บอกหลักการอ่านจับใจความสำคัญ	๑. การถาม-ตอบ ๒. การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินการถามตอบ ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (p) - อ่านและจับใจความสำคัญจากเรื่อง	- การทำแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย	- แบบฝึกทักษะการอ่านภาษาไทย	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป
ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม (A) - มีมารยาทในฟัง การพูด การอ่านและการเขียน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด	- การประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	- แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารและการคิด	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. มุ่งมั่นในการทำงาน	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ระดับคุณภาพ “ผ่าน”

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย
“ความสามารถในการอ่าน” ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม โดยเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก. ข.
หรือ ค. หน้าคำตอบที่ถูกต้อง ใช้เวลา ๒๐ นาที
อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๑ - ๒

ฟ้าครีမ်ลมพัดแรง	มีข่าวแจ้งให้ระวัง
อาจเกิดน้ำท่วมขัง	รวมพลังเตรียมป้องกัน

๑. เหตุการณ์ใดที่เกิดขึ้นแล้ว

ก. ฝนตก

ข. น้ำท่วม

ค. การแจ้งข่าว

๒. ข้อใดเป็นการคาดคะเน

ก. ฟ้าครีမ်ลมพัดแรง

ข. มีข่าวแจ้งให้ระวัง ค. อาจเกิดน้ำท่วมขัง

อ่านบทอ่านต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ ๓ - ๔

ผักผลไม้เป็นอาหารที่อุดมไปด้วยวิตามินและแร่ธาตุหลายชนิดที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย การรับประทานผักและผลไม้เป็นประจำจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง เพราะผักและผลไม้ช่วยบำรุงสุขภาพและอวัยวะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น สมอง สายตา ผิวพรรณ นอกจากนี้ผักผลไม้บางชนิดยังเป็นยาสมุนไพรใช้บำบัดและรักษาโรคบางชนิดได้อีกด้วย เช่น ไข่หวัด ร้อนใน แผลอักเสบ เหน็บชา ในแต่ละวันควรรับประทานผักผลไม้ ให้เพียงพอกับความต้องการของร่างกาย คือ อย่างน้อย ๔๐๐ กรัมและก่อนนำผักผลไม้มารับประทานควรนำมาล้างให้สะอาดเสียก่อน เพื่อความปลอดภัยจากสารเคมีต่าง ๆ รวมถึงยาฆ่าแมลง

๓. ข้อใดคือสาระสำคัญของบทอ่านนี้

ก. สารอาหารที่มีอยู่ในผักและผลไม้ชนิดต่าง ๆ

ข. ผักและผลไม้ที่ใช้บำรุงสุขภาพและรักษาโรค

ค. ประโยชน์ของการรับประทานผักและผลไม้

๔. ข้อใดไม่อาจสรุปได้จากบทอ่านนี้

- ก. ควรรับประทานผักและผลไม้ที่ส่งผลดีต่อสุขภาพ
- ข. ควรรับประทานผักและผลไม้จำนวนมากในแต่ละวัน
- ค. ควรล้างผักและผลไม้ให้สะอาดก่อนที่จะนำมารับประทาน

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๕ - ๖

โรงพยาบาลหมอใจดี

15/ก.ค./2564

เด็กชายสุชาติ ยิ้มแย้ม HN 123456789

รับประทานครั้งละครึ่งช้อนชา (2.5 mL) วันละ 3 ครั้ง

หลังอาหาร เวลาเช้า - กลางวัน - เย็น

บรรเทาปวด ลดไข้ ลดการอักเสบ

* เก็บยาที่อุณหภูมิห้อง ไม่ต้องแช่เย็น

๕. ข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่านนี้

- ก. ชื่อยา
- ข. การเก็บรักษา
- ค. สรรพคุณ

๖. ข้อใดคือข้อมูลที่ถูกต้องจากบทอ่าน

- ก. ต้องเก็บยาไว้ในตู้เย็นเท่านั้น
- ข. รับประทานวันละครึ่งช้อนชา
- ค. รับประทานหลังอาหารเช้า กลางวัน และเย็น

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ - ๘



๗. ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้

ก. แนะนำ

ข. โฆษณา

ค. รายงาน

๘. ข้อมูลใดไม่ปรากฏในบทอ่าน

ก. วิธีการล้างมือ

ข. เวลาที่ต้องล้างมือ

ค. ประโยชน์ของการล้างมือ

อ่านบทอ่านต่อไปนี แล้วตอบคำถาม ข้อ ๙ - ๑๐

สิ่งที่ควรรู้
เมื่อหยุด ๆ
ต้องสวมหน้ากาก

เด็กที่มีโรคประจำตัว
ควรปรึกษาแพทย์ก่อน
เลือกสวมหน้ากาก

ล้างมือก่อน
สวมหน้ากาก

ไม่ควรสวมหน้ากาก
ระหว่างเล่นกีฬา
หรือออกกำลังกายอื่น ๆ

เด็กที่มีสุขภาพปกติ
สามารถสวมหน้ากาก
ปกติได้

หน้ากากมีขนาด
เหมาะสม ปิดจมูก
ปากและคางได้มิดชิด

หากจำเป็น
ต้องใส่เฟซชีลด์
ควรปิดคลุมทั้งหน้า

ไม่ใช่หน้ากาก
ร่วมกับผู้อื่น

ที่มา : HAPPINET.CLUB โดยสำนักสนับสนุนสุขภาวะเด็ก เยาวชน และครอบครัว สสส.

สวม หน้ากาก ป้องกัน

เว้นระยะ 1-2 ม.

ไม่ปกปิด จมูก

ล้างมือ ให้น้อย

ช่วยกัน ยกระดับ สุขอนามัย

๙. ใครปฏิบัติตนในการใช้น้ำกากไม่ถูกต้อง

- ก. น้อยล้างมือก่อนหยิบน้ำกากมาสวม
- ข. นิดนำน้ำกากของคุณแม่มาสวมไปโรงเรียน
- ค. น้ำดื่มน้ำกากปิดจมูก ปาก และคางอย่างมิดชิด

๑๐. ข้อใดไม่ใช่ข้อแนะนำเมื่อต้องสวมหน้ากาก

- ก. หน้ากากที่ใช้สวมใส่ต้องเป็นหน้ากากผ้าเท่านั้น
- ข. หน้ากากที่สวมใส่ควรมีขนาดเหมาะสมกับตนเอง
- ค. เมื่อต้องเล่นกีฬากลางแจ้งควรถอดหน้ากากขณะเล่น

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายพนพล น้อยเหนือ
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๓๖
สถานที่เกิด	ปทุมธานี
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. ๒๕๖๐ ครุศาสตรบัณฑิต (สาขาวิชาภาษาไทย) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา พ.ศ. ๒๕๖๔ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาการบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. ๒๕๖๐ – ปัจจุบัน ข้าราชการครู โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร (วรพจน์อนุกุล)
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพจน์อนุกุล) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ หมู่ ๔ ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี ๑๒๑๔๐
ตำแหน่ง	ครู



โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร(วรพงศ์อนุกุล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ