



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๗๒ โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร (วรพงศ์อนุกุล)  
ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

## บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๗๒

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร (วรพจน์อนุกุล)

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๔๐

โทรศัพท์ ๐ ๒๕๙๙ ๑๙๕๙ E-mail: worrapong.anugul@gmail.com

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual Visit ในวันที่ ๒๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และ

Onsite Visit ในวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## การศึกษาปฐมวัย

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### ● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เพื่อพัฒนาการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ และเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง ควรสร้างนวัตกรรมนิทานสร้างสรรค์ด้วยตนเอง โดยให้เด็กมีโอกาสเป็นทั้งผู้ฟังและผู้เล่าเรื่องในชั้นเรียน ครูอาจเริ่มต้นด้วยการเล่านิทานที่มีภาพประกอบชัดเจน ใช้ท่าทางและน้ำเสียงที่หลากหลาย จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรค์นิทานของตนเองโดยใช้ภาพวาด หรือการปั้นดินน้ำมันเป็นตัวละคร และนำผลงานมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังในกลุ่มเล็กๆ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้เด็กใช้คำศัพท์ภาษาไทยที่ง่ายและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกและฝึกใช้ภาษาไทยอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ครูอาจจัดทำ แฟ้มสะสมผลงานนิทานสร้างสรรค์ ของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เห็นพัฒนาการทางภาษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้เด็กทุกคนมีโอกาสพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินผลพัฒนาการด้านการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ และเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๒) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมบริบทในการพัฒนาคุณภาพเด็ก แต่ละปีการศึกษามีสถิติภาคีเครือข่ายที่เข้ามาสนับสนุนการศึกษามากขึ้นทุกปี ทั้งนี้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ SWOT Analysis ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเครือข่าย แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีผลทำให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ให้ความศรัทธาต่อสถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดย ดำเนินการให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณาของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระบุชื่อโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ดำเนินการให้เห็นขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจนเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดค่าเป้าหมายของกิจกรรมให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ วางแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยการจัดทำเป็นปฏิทินการดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบผลพัฒนาการแต่ละปีการศึกษา ปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน นำจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป ควรมีการเผยแพร่ผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ และมีการติดตามยืนยันผลที่เกิดกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น ๆ อย่างไร

๓) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน ทั้งการออกแบบ การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม แม้จะมีระบบประเมินผลและการมีส่วนร่วม ของครูและผู้ปกครองที่เข้มแข็ง สถานศึกษายังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ในมิติของการให้เด็กมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวทางที่ควรนำมาใช้ คือ การประเมินความพึงพอใจของเด็กในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับวัย เช่น การติดสัญลักษณ์ใบหน้ายิ้ม หรือใบหน้าบึ้งบนกระดาน หรือการหย่อนลูกปิงปองสีแดงและสีเขียวลงกล่องเพื่อแสดงความชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งจะช่วยให้ครูได้รับข้อมูลเชิงคุณภาพตรงจากเด็ก นำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองความสนใจ ของเด็กมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก อย่างเหมาะสม หากสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเก็บเป็นหลักฐานประกอบการพัฒนาหลักสูตร โดยมีจุดเด่นด้านการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการศึกษา เชิงสร้างสรรค์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางต่อไป

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมฝึกให้เด็กมีสมาธิและมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเป็นหนึ่งใน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน ซึ่งช่วยส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย รวมถึงกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กอย่างเป็นประจำ

๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEM ศึกษา และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กให้เหมาะสมกับวัยและ เต็มตามศักยภาพ

๕) สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งครอบคลุมถึงการกำหนดมาตรฐานและการประเมินผล

๖) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

๗) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมถึงติดตามผลการดำเนิน การเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

๘) สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

๙) สถานศึกษาได้จัดสถานที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และจัดหาสื่อ อุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก รวมถึงมีการจัดซื้อสื่อของเล่นและโต๊ะ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

๑๐) ครูมีการวัดผลและประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๑๑) ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนแก้ไข ส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของเด็กเพื่อรับทราบถึงพัฒนาการของบุตรหลาน

๑๒) ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ถูกนำมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัย และพัฒนาการของเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

#### ● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรพัฒนาเพิ่มเติมความต่อเนื่องและความลึกของการวางแผน ผู้เรียนยังขาดการเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายระยะสั้นกับเป้าหมายระยะยาว เช่น การตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ควรเชื่อมโยงกับเป้าหมายรายภาคเรียนหรือเป้าหมายชีวิต ของระดับชั้นประถมปลาย ควรส่งเสริมการใช้ แผนที่การเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Map) ที่มีการปรับเปลี่ยนตามความสนใจและผลการประเมินตนเอง แม้มีการใช้แอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัล แต่ควรส่งเสริมการตั้งคำถาม การเลือกสื่ออย่างมีเหตุผล และการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่งจัดกิจกรรมนักวิจัย Gen Z โดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามและค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ การใช้สมุดบันทึกและ Dashboard เป็นจุดเริ่มต้นพัฒนาเป็นระบบสะท้อนคิด แบบมีโครงสร้าง เช่น การใช้กรอบ STAR (Situation–Task–Action–Result) ในการเขียนสะท้อนคิด เป็นต้น

๒) สถานศึกษาดำเนินโครงการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ของผู้บริหาร ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดย มีการจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และจัดทำแบบสังเกตการสอน มีการระบุผลการดำเนินงานเป็นระดับคุณภาพ Rating Scale มีการจัดทำสรุปผลการสังเกตการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล และครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หากมีการจัดทำสรุปผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล พร้อมสรุปข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานสรุปเปรียบเทียบผลการพัฒนาของครูเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ทั้งนี้ ควรดำเนินการให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณาของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดำเนินการให้เห็นขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจนเป็นระบบ และต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยควรกำหนดค่าเป้าหมายของกิจกรรมให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ วางแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำเป็นปฏิทินการดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรสรุปผลการดำเนินงาน นำจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ควรมีการเผยแพร่ผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ และเกิดผลอย่างไรกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น ๆ

๓) ควรจัดให้มีการวิเคราะห์ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ย้อนหลังอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เช่น ตั้งค่าเป้าหมายการอ่านคล่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเป้าหมายการคิดวิเคราะห์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมจัดกิจกรรมเสริมที่ตอบโจทย์ตามผลการวิเคราะห์ นั้น พัฒนาเครื่องมือดิจิทัลให้สามารถแสดงผลการพัฒนาเป็นภาพรวมและรายบุคคลได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าและปรับแผนการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของตนเอง เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและแรงจูงใจในการเรียนรู้

- ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

๒) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่พึงงามตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ คนดี

๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ หรือทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตด้วยตนเอง และความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคม โดยละเอียด

๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๖) สถานศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนและจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๗) สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการวางแผน พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

๘) สถานศึกษาได้เพิ่มกระบวนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีโครงการจัดซื้อและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPS

๙) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม และมีการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนา

๑๐) ครูได้ดำเนินการศึกษาและเพิ่มความเข้มข้นของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำกระบวนการ Active Learning ที่หลากหลายมาใช้ และมีแผนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาให้ทันสมัย

๑๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาไม่สูงเท่าที่ควร เป็นจุดที่ควรพัฒนา และมี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งรวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์และการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๑๒) การพัฒนาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในและภายนอก พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน                                                        | ตัวชี้วัด                                                                                  | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                |                                                                                            | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| การศึกษาปฐมวัย                                                 |                                                                                            |                         |                         |
| มาตรฐานที่ ๑<br>ผลลัพธ์<br>คุณภาพของ<br>เด็กปฐมวัย             | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว        | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์                         | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                       | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ                                          | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม                                         | ✓                       |                         |
| มาตรฐานที่ ๒<br>การบริหาร<br>จัดการสถาน<br>พัฒนาเด็ก<br>ปฐมวัย | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                 | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา                                            | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา                         | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ                       | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ อย่างเพียงพอและปลอดภัย     | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย                  | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ               | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ  | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก    | ✓                       |                         |
| มาตรฐานที่ ๓<br>การพัฒนา<br>คุณภาพการจัด<br>ประสบการณ์         | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้                                | ✓                       |                         |
|                                                                | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย                     | ✓                       |                         |

| มาตรฐาน                                                            | ตัวชี้วัด                                                                                                                        | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                  | เป็นไปตามมาตรฐาน        | อยู่ระหว่างการพัฒนา |
| การเรียนรู้เด็กปฐมวัย                                              | ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                                              | ✓                       |                     |
| ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                           |                                                                                                                                  |                         |                     |
| มาตรฐานที่ ๑<br>ผลลัพธ์ของ<br>การเรียนรู้                          | ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                                           | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา                                                            | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                                                                              | ✓                       |                     |
| มาตรฐานที่ ๒<br>การพัฒนา<br>คุณภาพการ<br>บริหารจัดการ<br>สถานศึกษา | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                       | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                   | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                        | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                       | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                             | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                     | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                                            | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                     | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                               | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ✓                       |                     |
| มาตรฐานที่ ๓<br>การพัฒนา<br>คุณภาพการ<br>จัดการเรียนรู้            | ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                           | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                                           | ✓                       |                     |
|                                                                    | ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                                               | ✓                       |                     |

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๓๒๗๐๐๗๒
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร (วรพจน์อนุกุล)
๓. สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา  
ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลระแหง อำเภอลาดหลุมแก้ว จังหวัดปทุมธานี รหัสไปรษณีย์ ๑๒๑๔๐  
โทรศัพท์ ๐ ๒๕๕๙ ๑๕๕๙ E-mail: worrapong.anugul@gmail.com
๕. ข้อมูลบุคลากร
 

|                                 |       |    |    |
|---------------------------------|-------|----|----|
| ● ผู้บริหาร                     | จำนวน | ๑  | คน |
| ● ครูปฐมวัย                     | จำนวน | ๖  | คน |
| ● ครูประถมศึกษา                 | จำนวน | ๑๙ | คน |
| ● ครูอัตราจ้าง                  | จำนวน | ๑  | คน |
| ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน | ๑  | คน |
| ● อื่น ๆ                        |       |    |    |
| - แม่บ้าน                       | จำนวน | ๑  | คน |
| - นักการ                        | จำนวน | ๑  | คน |
๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
๗. จำนวนห้อง
 

|                              |       |   |      |
|------------------------------|-------|---|------|
| ● ห้องเรียนปฐมวัย            | จำนวน | ๖ | ห้อง |
| ● ห้องเรียนประถมศึกษา        | จำนวน | ๗ | ห้อง |
| ● ห้องประกอบการอื่น ๆ        |       |   |      |
| - ห้องคอมพิวเตอร์            | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องสมุด                   | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องเจ้าพระยาวรพงศ์        | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องผู้บริหารและห้องธุรการ | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องประชุมเล็ก             | จำนวน | ๑ | ห้อง |
| - ห้องประชุมเดอะไฮครี        | จำนวน | ๑ | ห้อง |
๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๕๒๓ คน
 

|                      |       |     |    |
|----------------------|-------|-----|----|
| ● เด็กปฐมวัย         | จำนวน | ๑๑๑ | คน |
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน | ๔๑๒ | คน |
๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก)      | ๑ : ๑๙ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๒๑ |
๑๐. อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน
 

|                                       |        |
|---------------------------------------|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) | ๑ : ๑๙ |
|---------------------------------------|--------|

- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๓๔

## ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                           | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                     |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์                  | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร                                | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ                                   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม                                  | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

#### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

#### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๕๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๖๐ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงทุกเดือน พร้อมบันทึกลงสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการดูแลและพัฒนาเฉพาะบุคคล เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๕๑ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกาย เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด ทรงตัว และการใช้มือทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเป็นประจำ เด็กสามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี เช่น การตัด ปะฉีก พับ วาดภาพ เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปาก ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๑๑ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เด็กมีสุขนิสัยที่ดี เช่น ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร แปรงฟันหลังอาหาร เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เช่น การแต่งตัว เก็บของใช้ มีการปลูกฝังสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยจนกลายเป็นกิจนิสัย มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๕๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๑๑ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีแบบบันทึกอาหารกลางวันและแบบควบคุมการจ่ายอาหารเสริม (นม) เด็กได้รับนมเป็นประจำทุกวัน มีการควบคุมคุณภาพอาหารและบันทึกข้อมูลผ่านแบบบันทึกอาหารกลางวัน เด็กเรียนรู้เรื่องโภชนาการผ่านกิจกรรม เช่น การปลูกผักเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้เด็กเลือกอาหารที่มีประโยชน์และรู้จักดูแลสุขภาพตนเอง เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๔๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๕๑ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก มีการสร้างข้อตกลงและส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติตามเกี่ยวกับความปลอดภัย เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้เด็กเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยผ่านกิจกรรม เช่น การสวมหมวกนิรภัย การข้ามถนน สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของเด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๕ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายตามวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๕๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง เด็กเคลื่อนไหวคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์ได้ เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๘๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง เด็กดูแลรักษาความสะอาดของร่างกายและช่องปากช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมตามวัย ผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๘๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง เด็กรับประทานอาหารเช้าที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๘๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง เด็กเล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัยได้เหมาะสมตามวัย มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๘๔ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง ทั้งนี้ พบว่าค่าร้อยละของพัฒนาการด้านร่างกายเพิ่มขึ้นทุกปีสถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง

เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๘๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๐๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๑.๙๖ ระดับคุณภาพดีเลิศ  
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๗๑ ระดับคุณภาพ  
ยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี  
จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะการถ่ายทอดความคิด  
ความต้องการ และความรู้สึกของตนเองด้วยการสนทนา ตั้งคำถาม และแสดงความคิดเห็น ในขณะที่จัด  
ประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน เด็กสามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และ  
ประสบการณ์ของตนเองได้ผ่านกิจกรรมสนทนา นิทาน และการเล่าเรื่อง ครูจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็ก  
ได้ตั้งคำถาม แสดงความคิดเห็น และเล่าเรื่องราวที่พบเจอในชีวิตประจำวัน เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้  
อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมกับวัย เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถ  
สังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้  
ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ  
๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๖๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย  
ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๐๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมาย  
ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๑.๑๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมาย  
ร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๔๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพ  
และพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา  
โดยฝึกทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล คิดสร้างสรรค์ และรู้จักแก้ปัญหา จัดกิจกรรม  
แบบ Project Approach และ STEM ซึ่งเปิดโอกาสให้เด็กได้มีพัฒนาการและฝึกทักษะการแก้ปัญหา  
เด็กสามารถสังเกต จำแนกสิ่งของ เปรียบเทียบจำนวน และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ เด็กสามารถตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้อย่างเหมาะสมตามวัย เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิด  
สร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๑๙ ระดับ  
คุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๖๗  
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมิน  
ร้อยละ ๙๐.๙๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐  
มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนา  
ผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสม  
และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เด็กมีโอกาสสร้างสรรค์ผลงานผ่าน  
กิจกรรมศิลปะ ดนตรี การปั้น การตัด ปะฉีกกระดาษ มีการจัดมุมแสดงผลงานของเด็ก ส่งเสริมให้เด็กภูมิใจ  
ในผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย  
สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔  
- ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ เด็กสามารถบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่  
สิ่งแวดล้อม และสิ่งต่าง ๆ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๘๘.๘๘ ระดับคุณภาพดีเลิศต่อเนื่อง  
เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและ  
เปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๘๗.๓๐ ระดับคุณภาพดีเลิศต่อเนื่อง  
เด็กสามารถสร้างผลงานตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ  
๙๒.๑๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง

เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๑๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๐๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๗๕.๖๕ ระดับคุณภาพดี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๖.๕๐ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ฝึกให้เด็กใช้ภาษาสื่อสาร แสดงความคิดเห็น ฝึกทักษะการถ่ายทอดความคิด ความต้องการ และความรู้สึกของตนเองด้วยการสนทนา ตั้งคำถาม และแสดงความคิดเห็น ในขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมในกิจวัตรประจำวัน เด็กสามารถสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่ว เหมาะสมตามวัย เด็กสามารถเล่าเรื่องราวที่พบเจอในชีวิตประจำวันได้ ต่อเนื่อง เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๘๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๐๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๑.๑๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาซึ่งรวมถึงการใช้ภาษาสื่อสาร และมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น โครงการเสริมทักษะทางวิชาการและเทคโนโลยีระดับปฐมวัย เด็กสามารถอ่านภาพและสัญลักษณ์จากสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ มีการจัดมุมหนังสือและกิจกรรมอ่านนิทานทุกวัน เด็กเริ่มรู้จักตัวอักษรและสามารถอ่านเบื้องต้นได้ตามลำดับพัฒนาการ เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๘๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๐๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๑.๑๕ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่สื่อสารได้ เด็กสามารถวาดภาพ ขีดเขียน และเขียนคำง่าย ๆ ได้ตามวัย มีการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ เช่น การวาดภาพ การเขียนชื่อของตนเอง เด็กสามารถใช้ดินสอ ปากกา และสีได้อย่างเหมาะสม ผลงานของเด็กได้รับการจัดแสดงในมุมผลงาน สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของเด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๐๐ เด็กสามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ ตั้งคำถาม เล่าเรื่องต่อเนื่องได้ แสดงความคิดเห็น สื่อความหมาย บอกความต้องการด้วยคำพูดและท่าทาง มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๘๕.๘๓ ระดับคุณภาพดีเลิศต่อเนื่อง เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๘๗.๙๘ ระดับคุณภาพดีเลิศต่อเนื่อง เด็กสามารถวาด ขีดเขียนคำ ตามลำดับขั้นพัฒนาการ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๘๗.๙๘ ระดับคุณภาพดีเลิศต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการและติดตามพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมิน

ร้อยละ ๙๖.๘๖ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๓๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๗๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส และมีความสุขกับกิจกรรมศิลปะและดนตรี เด็กมีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสม มีการจัดกิจกรรมจิตสงบใจร่มเย็น ผีกลสมาธิ และกิจกรรมศิลปะ ดนตรี เพื่อส่งเสริมอารมณ์ เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๖๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๓๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๔๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ผ่านกิจกรรมศิลปะ ดนตรี และเสียงเพลง นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำชิ้นงานและจัดมุมแสดงผลงานของเด็กเพื่อส่งเสริมให้เด็กยอมรับ พอใจ และภูมิใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น และเล่าประสบการณ์ของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง รู้จักรอคอยและยับยั้งชั่งใจ ครูจัดกิจกรรมบทบาทสมมติ การเล่านิทาน การเป็นผู้นำและผู้ตาม เพื่อฝึกทักษะเหล่านี้ เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๕๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๓๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๗๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างเหมาะสม และมีกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้เข้าร่วม เช่น กิจกรรมศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กมีความสนใจในกิจกรรมที่ครูจัด เช่น การร้องเพลง เต้นประกอบเพลง วาดภาพ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้ดี เช่น การเปลี่ยนกิจกรรม การร่วมงานกับเพื่อน มีการจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อกระตุ้นความสนใจและการปรับตัว สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๕ เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๔.๙๗ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักการยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๒.๖๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง เด็กมีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ได้ตามวัย มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๕.๓๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการโครงการคุณธรรมนำทางชีวิตระดับปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับชาติ เช่น รางวัลโรงเรียนต้นแบบส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมอารมณ์และจิตใจอย่างต่อเนื่อง

เช่น การเข้าค่ายคุณธรรม การทำกิจกรรมจิตสาธารณะ ส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาดำเนินการและติดตามพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี

เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๙๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๕๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๐๘ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๓๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกด้านสังคมที่ดี โดยส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติในการช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีพฤติกรรมยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพสิทธิของผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันได้ เช่น เข้าแถว รอคอย และแบ่งหน้าที่ เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๔๓ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๕๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๓๔ ระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๘.๕๑ ระดับคุณภาพดีเลิศ สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี สถานศึกษาได้พัฒนาและส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน มีเมตตา กรุณา และมีความรับผิดชอบ มีการจัดกิจกรรมผ่านโครงการคุณธรรมนำทาง ชีวิตระดับปฐมวัย ให้เด็กได้ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและนั่งสมาธิเป็นประจำ และปลูกฝังค่านิยม ๑๒ ประการ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ มีน้ำใจ รู้จักแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น มีวินัยในตนเอง เช่น เก็บของเล่นเข้าที่ รักษาความสะอาด เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๙๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๕๙ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๖๒ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ กำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๗.๐๐ มีผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๙๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม สถานศึกษาสามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปี ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย การกล่าวคำขอบคุณ และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เด็กสามารถปฏิบัติตนในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมชุมชน เช่น วันสำคัญทางศาสนา และกิจกรรมจิตสาธารณะ สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ มีค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๗๕ เด็กยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่นทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม สามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนดได้ มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๔.๒๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา เห็นใจผู้อื่น รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๑.๔๕ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง

เด็กมีความภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน และปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคม มีผลการประเมินเฉลี่ยโดยภาพรวมร้อยละ ๙๓.๐๑ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมต่อเนื่อง ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ ส่งเสริมเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เพื่อพัฒนาประเด็นเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เข้าใจมิติสัมพันธ์ของพื้นที่ เวลา และเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่าย ๆ ได้ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาสามารถพิจารณาแนวทางพัฒนาเพิ่มเติมดังนี้ ๑) การเสริมกิจกรรมที่ทำหยาบความคิด นอกจากกิจกรรมการจำแนก จัดกลุ่ม และเรียงลำดับแบบพื้นฐานแล้ว ควรเพิ่มกิจกรรมที่ซับซ้อนขึ้นเล็กน้อย เพื่อกระตุ้นให้เด็กได้ใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงข้อมูล เช่น การให้เด็กเปรียบเทียบสิ่งของที่มีหลายมิติพร้อมกัน เช่น ขนาด สี และรูปร่าง หรือการแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองที่ต้องใช้การคิดอย่างเป็นระบบ ๒) การบูรณาการพื้นฐานคณิตศาสตร์กับชีวิตประจำวัน จัดประสบการณ์ให้เด็กได้เรียนรู้แนวคิดทางคณิตศาสตร์จากสิ่งรอบตัวในชีวิตจริง เช่น การนับจำนวนของเล่น การเปรียบเทียบความยาวของเชือก การใช้คำศัพท์เกี่ยวกับมิติสัมพันธ์ บน ล่าง หน้า หลัง ในกิจกรรมประจำวัน สิ่งนี้จะช่วยให้เด็กเห็นความสำคัญและนำความรู้ไปใช้ได้จริง และ ๓) การใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อที่เปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองและสำรวจด้วยตนเอง เช่น เกมการศึกษาที่ต้องใช้การวางแผน หรือการใช้วัสดุธรรมชาติในการจัดกลุ่มและจำแนกสิ่งของ ซึ่งจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและจดจำได้ดีกว่าการเรียนรู้แบบท่องจำ จะช่วยให้เด็กมีทักษะการคิดรวบยอดและพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่แข็งแกร่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีได้ในที่สุด

๒) เพื่อพัฒนาการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ และเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง ควรสร้างนวัตกรรมนิทานสร้างสรรค์ด้วยตนเอง โดยให้เด็กมีโอกาสเป็นทั้งผู้ฟังและผู้เล่าเรื่องในชั้นเรียน ครูอาจเริ่มต้นด้วยการเล่านิทานที่มีภาพประกอบชัดเจน ใช้ท่าทางและน้ำเสียงที่หลากหลาย จากนั้นจึงเปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างสรรคินิทานของตนเอง โดยใช้ภาพวาด หรือการปั้นดินน้ำมันเป็นตัวละคร และนำผลงานมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังในกลุ่มเล็กๆ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนและกระตุ้นให้เด็กใช้คำศัพท์ภาษาไทยที่ง่ายและเหมาะสมกับวัย เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออกและฝึกใช้ภาษาไทยอย่างเป็นธรรมชาติ นอกจากนี้ ครูอาจจัดทำ แฟ้มสะสมผลงานนิทานสร้างสรรค์ ของเด็กแต่ละคน เพื่อให้เห็นพัฒนาการทางภาษาอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีโอกาสพัฒนาอย่างก้าวกระโดดและต่อเนื่อง ดำเนินการประเมินผลพัฒนาการด้านการฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ และเล่าเรื่องอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

๓) เพื่อพัฒนาให้เด็กสามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรสร้างนวัตกรรมนิทานสื่อผสมและบัตรคำศัพท์ โดยครูควรจัดกิจกรรมที่ใช้หนังสือและอุปกรณ์สื่อสารสนทนาร่วมกัน เพื่อให้เด็กได้เห็นภาพและได้ยินเสียงคำศัพท์ภาษาไทยที่ถูกต้องไปพร้อม ๆ กัน นอกจากนี้ ควรจัดทำ บัตรคำศัพท์ ที่มีทั้งรูปภาพและตัวอักษรเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้คำศัพท์จากนิทานที่อ่าน และควรเพิ่มกิจกรรมที่ทำให้เด็กเกิดความคุ้นเคยกับตัวอักษรและคำศัพท์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอ เช่น จัดมุมคำศัพท์ประจำวัน พร้อมภาพประกอบที่ชัดเจน หรือจัดทำเกมการศึกษาที่เน้นการจับคู่ภาพกับพยัญชนะและสระไทย นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นภาษาไทยในชีวิตประจำวัน เช่น ให้เด็กได้อ่านป้ายชื่อสิ่งของในห้องเรียน หรือป้ายบอกทางในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กได้เห็นและอ่านตัวอักษรไทยอย่างเป็นประจำ ซึ่งจะช่วยให้เด็กทุกคน สามารถเรียนรู้ภาษาไทยผ่านการมองเห็นและการปฏิบัติจริงอย่างสนุกสนานและเป็นธรรมชาติ ดำเนินการประเมินผลพัฒนาการด้านการอ่านภาพ สัญลักษณ์ ใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร และอ่านเบื้องต้นได้อย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) ควรเพิ่มจำนวนและเวลาในการฝึกสมาธิทุกวัน วันละ ๒ ครั้ง เช้าและบ่าย
- ๒) ควรให้เด็กได้ทำกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเครื่องเล่นสนาม เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก อย่างน้อยสัปดาห์ละ ๒ ครั้ง
- ๓) ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาด้านการคิดให้มีทักษะความสามารถในการคิดให้ถึงขีดสุดของศักยภาพด้านวิธีการที่หลากหลายยิ่งขึ้น

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมฝึกให้เด็กมีสมาธิและมีคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ๒) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมกลางแจ้งเป็นหนึ่งใน ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน ซึ่งช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย รวมถึงกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กอย่างเป็นประจำ
- ๓) สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิดอย่างหลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม STEM ศึกษา และการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา
- ๔) สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคมของเด็กให้เหมาะสมกับวัยและเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                     | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                               |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                    | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา                                               | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ<br>และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร<br>ทางการศึกษา                        | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน<br>อย่างเป็นระบบ                      | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์<br>การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย      | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ<br>มั่นคงและปลอดภัย                 | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค<br>อุบัติภัย ภัยพิบัติ               | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น<br>สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ  | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ<br>ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ได้แก่ “จัดการศึกษามุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผสานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ยกย่องครูให้มีมาตรฐาน โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารแบบมีส่วนร่วม” ที่สะท้อนให้เห็นถึงการมุ่งพัฒนาเด็กให้มีความรู้คู่คุณธรรมที่เหมาะสมตามวัย โดยเน้นคุณธรรม จริยธรรม และการยึดมั่นในค่านิยมความเป็นไทยโดย กำหนดพันธกิจที่สะท้อนถึงจุดเน้น “จัดระบบประกันคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีศรีวรพงศ์ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีสิ่งแวดล้อมที่ดี ความเป็นไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข พัฒนาครูให้สามารถจัดการ

เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง บริหารงานแบบมีส่วนร่วม ด้วยความร่วมมือจากบุคลากรและชุมชน” เชื่อมโยงกับการพัฒนาเด็กอย่างองค์รวม มีการกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “ปัญญา ว ธเนน เสโย” (ปัญญาเท่านั้นที่ประเสริฐกว่าทรัพย์) ซึ่งเป็นค่านิยมหลักที่มุ่งเน้นการพัฒนาภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก ส่งเสริมให้มีการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีองค์ประกอบของผู้แทนจากหลายภาคส่วน ได้แก่ ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้แทนองค์กรชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทสำคัญในการให้คำปรึกษาและร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเด็กได้รับการดูแลจากครูที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มีการสื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย Website ของสถานศึกษา Line กลุ่มของห้องเรียน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบและเข้าใจทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน จากการศึกษาผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และมีการวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา การพิจารณานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนเพื่อใช้เป็นสารสนเทศประกอบการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา บริบทของชุมชนและความต้องการของผู้รับบริการ เช่น หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่จะปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อให้เด็กมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคาดหวังให้พัฒนาเด็กให้มีความรู้คู่คุณธรรม และผู้ปกครองคาดหวังให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิชาการ ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้านสมวัย โดยมุ่งเน้นให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้คู่คุณธรรม ซึ่งสอดคล้องกับภาพความสำเร็จในอนาคตที่สถานศึกษาได้ประกาศเป็นวิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๗๐ ผู้บริหารได้เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการ ในภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ และได้มีการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะใหม่ ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งและปัญหาที่พบจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โอกาสจากการมีเครือข่ายทางการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดประกาศเป็นจุดเน้นของสถานศึกษาในสังกัด จึงมีการปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง จึงมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘ และประกาศใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๘ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ สถานศึกษามีจุดแข็งในเรื่องเครือข่ายทางการศึกษาที่เพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ และผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ ของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ทุกปีการศึกษา โดย ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนไว้ เพื่อให้การดำเนินงานในด้านการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถของครูในการออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยและปลอดภัย รวมถึงการส่งครูเข้าร่วมการอบรมตามนโยบาย “A5 step Model” สู่ห้องเรียนยกกำลังสอง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดการชั้นเรียนที่ปลอดภัย มีการดำเนินมาตรการป้องกันการรังแกและคุ้มครองความปลอดภัยเด็ก ผ่านโครงการเข้าค่ายวิชาการ คุณธรรมนำทางชีวิตระดับปฐมวัย โดยฝึกทักษะการควบคุมตนเอง การแก้ไขปัญหา และการสื่อสารที่เหมาะสมเพื่อป้องกันพฤติกรรมรุนแรงและการถูกคุกคามครูมีความรู้เพิ่มขึ้นในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างปลอดภัย มีการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้

ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนา เด็กได้รับการคุ้มครองและมีทักษะป้องกันตนเองเบื้องต้น ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน โดยเฉพาะด้านปฐมวัย เช่น การพัฒนาทักษะทางสังคมของเด็ก โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์แบบกลุ่ม ของครูปัทมา โกวิทย์ และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอนและเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็ก ผู้บริหารมีระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) ที่ครอบคลุมครูและบุคลากร ๑๒ ชุด โดยมีคณะกรรมการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้บริหารจากสถานศึกษาเครือข่าย จากข้อมูลผลงานครู พบว่าสถานศึกษามีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพรวม ๓๕ กิจกรรมจาก ๑๕ คน คิดเป็นอัตราการมีส่วนร่วมในการพัฒนาร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สถานศึกษามีระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูที่ครอบคลุมสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานและต่อเนื่อง นำผลการวิเคราะห์ที่ได้ใช้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ในการปรับปรุงและพัฒนา เช่น การมอบหมายให้ครูนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน และผู้บริหารเสนอแนะความคิดเห็นในการปรับปรุงในที่ประชุมครู เป็นต้น ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของครูต่อกระบวนการพัฒนา กิจกรรมการพัฒนาครู จากผลการประเมินพบว่าต้องเพิ่มเนื้อหาด้านการจัดการความเครียดในงานและการดูแลสุขภาพจิตครู และนำผลมาปรับปรุงแนวทางการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น โครงการพี่เลี้ยงครูใหม่ ที่ครูอาวุโสให้คำปรึกษาและแนะนำครูใหม่ในการพัฒนาวิชาชีพ โดยเฉพาะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เป็นประจำ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จากการติดตามพบว่าครูสามารถนำความรู้จากการได้รับการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม ไปประยุกต์ใช้ได้จริง ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาและมีการปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตามผลข้อมูลจากการประเมินเด็กและข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

สถานศึกษามีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ที่หลากหลายและปลอดภัยสำหรับเด็ก โดยมีการจัดซื้อสื่อของเล่น โต๊ะจัดกิจกรรม และอุปกรณ์อื่น ๆ ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อที่ตรงตามวัยและความสนใจของเด็ก พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนสื่อและอุปกรณ์เหล่านี้ เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและปลอดภัย มีการดำเนินโครงการจัดซื้อวัสดุของใช้และอุปกรณ์การจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการประจำห้องเรียนระดับปฐมวัย เช่น อุปกรณ์ศิลปะ ของเล่นเสริมพัฒนาการ และโต๊ะกิจกรรม มีการจัดมุมประสบการณ์ในห้องเรียน ได้แก่ มุมสร้างสรรค์ มุมบทบาทสมมติ มุมวิทยาศาสตร์ มุมคณิตศาสตร์ มุมภาษา สื่อทุกชิ้นผ่านการตรวจสอบความปลอดภัย เช่น ไม่มีขอบคม ไม่มีชิ้นส่วนเล็กที่อาจเป็นอันตราย มีการซ่อมบำรุงสนามเด็กเล่นอย่างสม่ำเสมอ เช่น ซิงช้า ราวทรงตัว บ่อทราย และลานกระโดด สถานศึกษาจัดซื้อสื่อ ของเล่น โต๊ะสำหรับกิจกรรมปฐมวัย และมีโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เช่น บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดบรรยากาศให้เหมาะสมกับวัย ปลอดภัยสะอาด อากาศถ่ายเท พร้อมมุมประสบการณ์และป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ และความสนใจ ของเด็ก สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ครูสามารถเข้าถึงอุปกรณ์เพื่อใช้ในการพัฒนาแผนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น สื่อดิจิทัล และสื่อโต้ตอบ เพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของเด็ก สภาพแวดล้อมในห้องเรียนจัดให้เอื้อต่อการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและมีคุณภาพ อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู สถานศึกษามีการจัดหาและซ่อมบำรุงเครื่องใช้สำนักงาน เช่น คอมพิวเตอร์ กล้องดิจิทัล และอุปกรณ์สื่อสารมีโครงการพัฒนาเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศ เช่น การติดตั้งอินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรม เช่น การเปิดคลิปวิดีโอเพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้โปรแกรมวาดภาพและเกมการศึกษา

การถ่ายภาพกิจกรรมเด็กเพื่อประเมินพัฒนาการ เด็กได้พัฒนาผ่านกิจกรรม STEM และ Project Approach โดยใช้สื่อดิจิทัลประกอบการทดลอง มีการจัดมุมเทคโนโลยีในห้องเรียนให้เด็กได้สัมผัสและทดลองใช้งานอย่างปลอดภัย สถานศึกษามีการตรวจสอบและประเมินการใช้สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างเป็นระบบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและครู มีการบันทึกผลการใช้สื่อเป็นข้อมูลเพื่อนำไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ มีแผนตรวจสอบสื่อทั้งก่อนและหลังการใช้งานเพื่อให้มั่นใจว่าปลอดภัยและมีคุณภาพ ตลอดจนเปิดโอกาสให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีแบบประเมินห้องเรียนนำอยู่ และแบบตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนาม ครูมีการบันทึกการใช้สื่อในแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีในกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อตรวจสอบการใช้สื่อและอุปกรณ์ ผลการประเมินถูกนำไปปรับปรุงการจัดหาสื่อให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สถานศึกษามีแผนพัฒนาสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แผนดังกล่าวครอบคลุมการจัดหาสื่อใหม่ การบำรุงรักษาอุปกรณ์เดิม และการฝึกอบรมครูให้ใช้สื่ออย่างมีประสิทธิภาพ มีโครงการจัดซื้อสื่อของเล่นและโต๊ะสำหรับจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีโครงการพัฒนาเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของครูและเด็ก มีการจัดทำทะเบียนสื่อและแผนการใช้สื่อในแต่ละภาคเรียน แผนพัฒนาสื่อเน้นการจัดกิจกรรมที่แปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจ และเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน สถานศึกษายังส่งเสริมการสร้างเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและอุปกรณ์อย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการปรับปรุงและดูแลอาคารเรียน สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัยต่อการใช้งานของเด็ก มีการจัดวางเครื่องเล่นตามมาตรฐานความปลอดภัย เช่น การเว้นระยะห่าง ปูพื้นกันกระแทก และตรวจสอบสภาพการใช้งานสม่ำเสมอ นอกจากนี้ยังมีสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น ห้องน้ำสะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีการแยกห้องน้ำสำหรับเด็กและผู้ใหญ่ พร้อมระบบระบายอากาศและแสงสว่างที่เพียงพอ สถานศึกษามีอาคารเรียน ๒ หลัง ได้แก่ อาคารสภข. และอาคาร อบจ. ซึ่งเป็นอาคารก่ออิฐถือปูน มีห้องเรียน ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการ และห้องสมุดที่จัดอย่างถูกสุขลักษณะ มีสนามเด็กเล่นที่ได้รับการซ่อมแซมและบำรุงรักษาอย่างสม่ำเสมอ เช่น ซิงช้า ราวทรงตัว ลานกระโดด บ่อทราย และเครื่องเล่นสนามอื่น ๆ มีการจัดมุมสุขภาพ เช่น มุมล้างมือ มุมแปรงฟัน และมุมปฐมพยาบาล พร้อมอุปกรณ์ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย มีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก เป็นหลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน สถานศึกษาได้จัดพื้นที่ทั้งในร่มและกลางแจ้งเพื่อรองรับกิจกรรมหลากหลาย เช่น ลานกิจกรรมกลางแจ้ง สนามหญ้า พื้นที่ปลูกผักสวนครัว และมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน ซึ่งออกแบบให้เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์ เช่น มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมหนังสือ และมุมบทบาทสมมติ โดยทุกพื้นที่มีการดูแลให้สะอาด ปลอดภัย และสอดคล้องกับหลักสุขภาพ ภายในสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้หลากหลาย เช่น ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สวนสมุนไพร สนามกีฬา สวนผักเศรษฐกิจพอเพียง ภายนอกสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ เช่น วัดบัวแก้วเกษร ตลาดระแหง ๑๐๐ ปี ปรากฏชัยบ้าน เช่น การทำกล้วยบวชชีและการทำวุ้น ใช้พื้นที่ทั้งในและนอกห้องเรียนอย่างปลอดภัยและเหมาะสมกับวัย สถานศึกษามีการจัดทำแผนบำรุงรักษา รายปีและรายภาคเรียน ครอบคลุมทั้งอาคารเรียน เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น ระบบไฟฟ้า ประปา และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ โดยมอบหมายให้ครูและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบตรวจสอบตามรอบเวลา รวมถึงบันทึกผลการตรวจสอบและซ่อมแซม เพื่อให้สภาพแวดล้อมพร้อมใช้งานและลดความเสี่ยงจากการชำรุด

มีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลห้องเรียน เช่น การดูแลต้นไม้ การจัดมุมประสบการณ์ มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบดูแลปรับปรุงบริเวณต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยเป็นประจำ เช่น ตรวจสอบความแข็งแรงของโครงสร้างอาคาร จุดเสี่ยงการลื่นล้ม การบาดเจ็บจากเครื่องเล่น หรืออุปกรณ์ไฟฟ้า พร้อมวางมาตรการแก้ไข เช่น การติดป้ายเตือน การติดตั้งราวกันตก การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นมือเด็ก และการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ (เช่น อัคคีภัย) ร่วมกับครูและเด็กอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความพร้อมในการป้องกันและรับมือเหตุฉุกเฉิน มีการประเมินความเสี่ยงด้านอาคารและสิ่งแวดล้อม เช่น การตรวจสอบเครื่องเล่นสนาม ความมั่นคงของอาคาร และความสะอาดของพื้นที่เรียน มีขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัย และการดูแลเด็กในกิจกรรมกลางแจ้ง มีแบบประเมินห้องเรียนน่าอยู่ และแบบตรวจสอบความปลอดภัยของเครื่องเล่นสนาม มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความปลอดภัย

สถานศึกษามีการจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ ๕ หมู่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และมีปริมาณเหมาะสมกับวัย นอกจากนี้ยังมีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน โดยมีแบบควบคุมการจ่ายอาหารเสริม (นม) จัดพื้นที่รับประทานอาหารเช้า ถูกหลักโภชนาการ รวมทั้งมีการจัดเก็บภาชนะและอุปกรณ์รับประทานอาหารเช้าอย่างถูกวิธี เพื่อป้องกันการปนเปื้อน มีแบบบันทึกอาหารกลางวันและสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และมีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่ถูกสุขลักษณะสำหรับเด็กและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพียงพอ สถานศึกษาจัดมุมสำหรับการดูแลสุขภาพเบื้องต้นของเด็ก มีพื้นที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อความปลอดภัย เช่น มุมปฐมพยาบาล พร้อมเวชภัณฑ์และอุปกรณ์พื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาลเบื้องต้น เพื่อรองรับกรณีเกิดการบาดเจ็บเล็กน้อยหรือเหตุฉุกเฉินขณะอยู่ในสถานศึกษามีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลที่จำเป็น เช่น ยาเวชภัณฑ์ ผ้าพันแผล และอุปกรณ์เบื้องต้น มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี สถานศึกษามีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงของเด็กเป็นประจำทุกเดือน เพื่อสังเกตพัฒนาการและจัดให้เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการพัฒนา และยังมีการปลูกฝังสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยให้กลายเป็นกิจนิสัย เช่น ล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และหลังใช้ห้องน้ำ มีการแปรงฟันหลังอาหารทุกครั้ง นอกจากนี้ยังมีการดูแลสุขภาพประจำวัน และจัดให้มีกิจกรรมการตรวจสุขภาพและสุขภาพช่องปากประจำปี และโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก เพื่อป้องกันความเจ็บป่วยและสร้างเสริมสุขภาพให้แข็งแรง มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำเดือน และบันทึกลงสมุดรายงานประจำตัวเด็ก เด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสม สถานศึกษาดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็กอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุและป้องกันการแพร่ระบาดของโรค มีการสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน เพื่อเฝ้าระวังและป้องกันภัยต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการกำหนดมาตรการป้องกัน มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องการป้องกันโรคและยาเสพติด มีการซักซ้อมขั้นตอนการรักษาความปลอดภัย เช่น การอพยพกรณีฉุกเฉิน มีการประชุมร่วมกับผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนและติดตามการดำเนินงาน มีการประสานงานกับโรงพยาบาลและเทศบาลในการตรวจสุขภาพ สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็ก เด็กมีการปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรคและสิ่งเสพติด สถานศึกษามีนโยบายและการวางแผนการรักษาความปลอดภัย มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และมีการวางมาตรการด้านความปลอดภัยที่ชัดเจน

เช่น การจัดเวรยาม การติดตั้งประตูรั้วและระบบล็อกพื้นที่ การตรวจสอบผู้มาติดต่อ รวมทั้งการกำหนดเส้นทางเข้าและออกภายในสถานศึกษา เพื่อให้ปลอดภัยต่อเด็ก เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย นอกจากนี้ยังมี โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย เป็นหลักฐานสนับสนุน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่รวมมาตรการด้านความปลอดภัย มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการเรื่องการดูแลความปลอดภัยของตนเอง สถานศึกษามีการปรับปรุงระบบบริหารและจัดการด้านความปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานให้ครูและบุคลากรมีความพร้อมรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน และมีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กในทุกด้านมีการซักซ้อมแผนฉุกเฉินร่วมกับครูและผู้ปกครอง เช่น การอพยพกรณีไฟไหม้หรือภัยธรรมชาติ หนี ซ่อน สู้ (RUN - HIDE - FIGHT) เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษา เจ้าหน้าที่สถานศึกษาดำรงภูมิลาดหลุมแก้ว ให้ความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนเสริมสร้างวัฒนธรรมความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีการปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะ มีการติดตามผลการดำเนินงานและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องผ่านการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยง และมีมาตรการป้องกันตามบริบทของสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการติดตามและปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุหรือปัญหาด้าน มีแบบประเมินความปลอดภัยและแบบตรวจสอบความเสี่ยงที่สามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยพร้อมวางแผนมาตรการแก้ไข เช่น การติดป้ายเตือน การติดตั้งราวกันตก การจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ให้พ้นมือเด็ก และการฝึกซ้อมแผนเผชิญเหตุ เช่น อัคคีภัย ร่วมกับครูและเด็กอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความพร้อมในการป้องกันและรับมือเหตุฉุกเฉิน

สถานศึกษามีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ไปใช้ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาระดับปฐมวัย จากการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร และครู มีการกำหนดกลยุทธ์ วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ขับเคลื่อนผ่านโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยในแต่ละโครงการและกิจกรรม มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA และเมื่อสิ้นสุดโครงการและกิจกรรม มีการประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นปีการศึกษา เช่น โครงการเข้าค่ายวิชาการคุณธรรมนำทางชีวิตระดับปฐมวัย เพื่อมุ่งให้เด็กมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นต้น มีการประเมินผลและตรวจสอบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี นำผลการประเมินมาปรับปรุงโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในประจำปีอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีการกำกับติดตามให้มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยใช้วิธีและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ใช้การมีส่วนร่วมดำเนินการประเมินโดยผู้บริหารและครู มีการสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มีการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และนำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพ

ของการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปให้ดียิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาคือ เด็กบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาในด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งครูได้นำผลการประเมินไปใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ ฝึกการสังเกต ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ และฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปแบบของโครงงาน การจัดกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นต้น มีการนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง ต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับทราบ พิจารณาและให้ความเห็นชอบ ก่อนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน เช่น ผ่านการประชุมให้ผู้ปกครอง และสาธารณชนทราบ ผ่าน Facebook Website ของสถานศึกษาและกลุ่ม LINE ของห้องเรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะจากรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งที่ ๔ (ปี ๒๕๖๔) และนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้เป็นสารสนเทศประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และนำไปใช้ในการปรับปรุงรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น มีข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด ได้แก่ สถานศึกษาควรทำให้การประเมินแผนงานมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันในแต่ละปีการศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องอย่างเป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีการตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินโครงการและกิจกรรม มีการกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามปฏิทินการดำเนินงาน มีการสรุปผลการดำเนินงาน มีการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงาน และมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงโครงการและกิจกรรมให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีการส่งเสริมให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล มีการส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning โดยใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นความสนใจของเด็ก มีการนิเทศและให้คำแนะนำกับครูเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ครูเยี่ยมบ้านเด็กครบทุกคน และนำข้อมูลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง ในกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน มาใช้ในการวางแผนการช่วยเหลือเด็กให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล ผู้บริหารมีการบริหารงานตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยแบ่งออกเป็น ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณและแผน กลุ่มงานบริหารบุคลากร และกลุ่มงานบริหารทั่วไป และมีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงาน คณะกรรมการดำเนินงานในแต่ละกลุ่มงาน และมอบหมายงานตามขอบข่ายการปฏิบัติงานอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครอบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม มีการดำเนินงานตามกฎหมาย ระเบียบ และหลักสูตรระดับปฐมวัยที่สถานศึกษาประกาศใช้และเผยแพร่สาธารณชนบน Website Facebook ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๒) หลักคุณธรรม ขับเคลื่อนกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรมแก่เด็กอย่างเป็นรูปธรรมผ่านค่ายคุณธรรม และโครงการคุณธรรมนำชีวิตสำหรับปฐมวัย ๓) หลักความโปร่งใสเปิดเผยข้อมูลและความเคลื่อนไหวของสถานศึกษาบนเว็บไซต์หลักสม่ำเสมอ เช่น ข่าว กิจกรรม และข้อมูลโครงสร้างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) หลักความมีส่วนร่วม ใช้กลไกคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะและร่วมตัดสินใจในเรื่องสำคัญที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ๕) หลักความรับผิดชอบต่อ

ผู้บริหารได้แสดงออกถึงบทบาทเชิงประจักษ์ในการนำกิจกรรมสำคัญของระดับปฐมวัยและรายงานผลต่อสาธารณชนผ่านระบบการสื่อสารของสถานศึกษา และ ๖) หลักความคุ้มค่า ใช้ทรัพยากรชุมชนและเครือข่ายสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาเด็ก เช่น โครงการที่อาศัยความร่วมมือกับวัดและชุมชน เพื่อลดภาระงบประมาณและเพิ่มคุณค่าทางการเรียนรู้ มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้บริหาร ที่มีต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง สอดคล้องระบบ ITA ที่หน่วยงานการศึกษานำใช้เพื่อยกระดับธรรมาภิบาล โปร่งใส และการรับฟังประชาชนช่วยเพิ่มการเข้าถึงของผู้ปกครองและชุมชนต่อข้อมูลและกิจกรรมปฐมวัยของสถานศึกษา เกิดการตอบรับและข้อเสนอแนะเพื่อใช้ในการพัฒนางานในปีถัดไป มีการส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการ PLC อย่างเป็นระบบ มีการจัดกิจกรรม PLC ร่วมกับครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เช่น กิจกรรมอบรม A5 step Model เพื่อยกระดับคุณภาพห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงปฏิบัติการ ตามกระบวนการ PLC ภายในสถานศึกษา สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ มีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ร่วมและค่ายทางวิชาการที่เชื่อมโยงทุกระดับชั้น รวมถึงปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนวิธีสอนที่เน้นคุณธรรมและพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย เกิดชุมชนการเรียนรู้ครูภายในที่ยึดปัญหาในชั้นเรียนเป็นฐาน และต่อยอดไปสู่การออกแบบกิจกรรมและโครงการปฐมวัยที่สอดคล้องพัฒนาการเด็ก เช่น ในภาคเรียนที่ ๑ ของปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการตั้งประเด็นปัญหาที่พบจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ เด็กบางคนยังมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา มีผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกิจกรรม PLC ได้แก่ ครูได้แนวคิดในการจัดกิจกรรมศิลปะเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์ ทั้งนี้ หลังจากที่ได้ความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม PLC ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และครูพบว่าเด็กมีพัฒนาการด้านความคิดสร้างสรรค์ที่ดีขึ้น

ผู้บริหารส่งเสริมนโยบายการจัดโครงการนิเทศภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย โดย ผู้บริหารร่วมกันนิเทศการสอนครูอย่างเป็นระบบ ๔ ครั้งต่อปีการศึกษา เน้นการสังเกตการจัดกิจกรรม การใช้สื่อการสอน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก มีการประชุมก่อนการนิเทศ เพื่อกำหนดจุดเน้นและเป้าหมายการพัฒนา ร่วมกัน มีการสังเกตจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียน โดยใช้แบบสังเกตมาตรฐานที่ครอบคลุมการจัดประสบการณ์และพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน มีการการสะท้อนคิดหลังการนิเทศ เพื่อให้ข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์และร่วมวางแผนพัฒนา ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะจากการนิเทศได้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้ระบบประเมินผลการปฏิบัติงาน (Performance Appraisal: PA) ตามสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงาน โดยคณะกรรมการประเมินที่ประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านปฐมวัย และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ ครั้งต่อปี ได้แก่ ระหว่างภาคเรียนและปลายปีการศึกษา โดยเน้นทักษะการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการ การสื่อสารกับผู้ปกครอง รวบรวมผลงาน แผนการจัดประสบการณ์ และนวัตกรรมการสอนจากการจัดทำ Portfolio ตามสมรรถนะและความต้องการพัฒนาของครูแต่ละคน จากข้อมูลที่ระบุในแผนพัฒนาเฉพาะบุคคล (ID Plan) ครูได้ผลประเมิน PA ระดับดีขึ้นไป ผู้บริหารกำหนดนโยบายในการจัดโครงการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่กำหนดให้ครูจัดประชุม PLC ปีการศึกษาละ ๕๐ ครั้ง โดย จัดกิจกรรม PLC ระดับชั้นสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง จัดกิจกรรม PLC ระดับสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๕ ครั้ง เพื่อจัดทำสรุปผลการสะท้อนคิดและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในที่ประชุม ประจำเดือน จัดทำสรุปผลและรายงานการดำเนินกิจกรรม PLC ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยมีหัวหน้าปฐมวัยเป็นผู้ประสานงานหลัก Mode Teacher และ Buddy Teacher และมีครูพี่เลี้ยง (Mentor) จากครูอาวุโส

ให้คำแนะนำ เป็นต้น สถานศึกษาพัฒนาระบบนิเทศเชิงบูรณาการ ๔ มิติ ที่ครอบคลุม ๑) การวางแผนการนิเทศ ๒) การดำเนินการนิเทศ ๓) การติดตามผล ๔) การใช้ผลการนิเทศ โดยเชื่อมโยงกับระบบ PA และแผนพัฒนาครูรายบุคคล มีการวิเคราะห์ความต้องการ (Need Assessment) โดยใช้ ข้อมูลจากผลการประเมิน PA ปีที่ผ่านมา ผลการสำรวจความต้องการพัฒนาของครู ผลการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้และพัฒนากิจการของเด็กเพื่อกำหนดเป้าหมายการพัฒนาเฉพาะบุคคลเลือกใช้วิธีการนิเทศที่หลากหลาย กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนและวัดได้ มีการประเมินระหว่างการนิเทศ (Formative) และหลังการนิเทศ (Summative) ใช้แบบสะท้อนผลการเรียนรู้ของครู (Reflection Form) จัดเก็บข้อมูลการพัฒนาในระบบฐานข้อมูลครูครูได้รับการนิเทศครูสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการสอน ครูสามารถนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลการพัฒนาครูที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

สถานศึกษามีการติดตามพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนใช้การสังเกตและการประเมินเชิงพฤติกรรม เพื่อคัดกรองเด็กที่อาจต้องการความช่วยเหลือในระยะเริ่มต้น และให้การช่วยเหลือทันทีในรูปแบบกิจกรรมเสริมและคำแนะนำเฉพาะบุคคล มีการดำเนินการเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคลผ่านโครงการระบบดูแลช่วยเหลือเด็กปฐมวัย โดยครูผู้สอนจะสังเกต พูดคุย และซักถามเด็กอย่างสม่ำเสมอในระหว่างกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อคัดกรองเบื้องต้น โดยมีการคัดกรองเด็กตั้งแต่ต้นปีการศึกษา ครูใช้แบบประเมินพัฒนาการเบื้องต้นและแบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อคัดกรองเด็กที่มีความเสี่ยงหรือพัฒนาการล่าช้า เด็กที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง หรือพฤติกรรมต่ำกว่าเกณฑ์จะได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมเฉพาะด้าน มีการบันทึกผลการคัดกรองในสมุดพัฒนาการรายบุคคลและรายงานต่อผู้บริหาร สถานศึกษามีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ครูมีการบันทึกข้อมูลเชิงพฤติกรรมของเด็ก ทั้งด้านความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การสื่อสาร และการช่วยเหลือตนเอง โดยใช้แบบสังเกตและแบบประเมินรูบริกเพื่อเก็บหลักฐานพัฒนาการในแต่ละช่วงเวลา โดยครูจะทำการสังเกต พูดคุย และซักถามเด็กเพื่อเข้าใจความรู้สึกและพฤติกรรมที่แสดงออกและเพื่อบันทึกลักษณะพัฒนาการ รวมถึงพฤติกรรมเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเป็นประจำทุกเดือน และบันทึกผลลงในสมุดบันทึกพัฒนาการเด็กเพื่อสังเกตพัฒนาการของเด็ก ครูสังเกตพฤติกรรมเด็กในกิจกรรมประจำวัน เช่น การเล่น การรับประทานอาหาร การเข้าสังคม บันทึกผลการสังเกตลงในสมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล และแบบประเมินพฤติกรรม ใช้ข้อมูลจากการสังเกตเพื่อปรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้สอนจะนำข้อมูลที่ได้จากการบันทึกพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง และยังมีการดำเนินงานผ่านโครงการเสริมสร้างลูกรักเพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก จัดกิจกรรมผู้ปกครองเครือข่าย และประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียนเพื่อแจ้งผลพัฒนาการของเด็ก มีการส่งสมุดพัฒนาการกลับบ้านเพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมให้ข้อมูลเพิ่มเติม ครูมีการพูดคุยกับผู้ปกครองเป็นรายบุคคลในกรณีที่พบพฤติกรรมหรือพัฒนาการที่ต้องเฝ้าระวัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวางแผนช่วยเหลือเด็ก เช่น การปรับพฤติกรรมที่บ้าน และมีการรายงานความก้าวหน้าของเด็ก รวมถึงพฤติกรรมที่ควรปรับปรุง ผ่านช่องทางการสื่อสาร เช่น ไลน์กลุ่ม และการพบปะพูดคุยหลังเลิกเรียน เพื่อร่วมกันหาวิธีแก้ไขปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการ สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อและให้ความช่วยเหลือตามขั้นตอน โดยเมื่อครูนำข้อมูลพัฒนาการเด็กไปแลกเปลี่ยนกับผู้ปกครองแล้ว จะร่วมกันวางแผนเพื่อพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเด็กอย่างเต็มศักยภาพ เด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์จะได้รับการส่งต่อให้เข้าร่วมกิจกรรมเสริม เช่น กิจกรรมกลุ่มย่อย หรือกิจกรรมเฉพาะด้าน มีการประสานงานกับ

โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลและเทศบาลในการตรวจสุขภาพและให้คำปรึกษา กรณีเด็กมีความต้องการช่วยเหลือเฉพาะด้าน สถานศึกษาจะประสานกับครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์พัฒนาเด็กหรือโรงพยาบาลชุมชน เพื่อดำเนินการช่วยเหลือตามขั้นตอนอย่างเหมาะสม ครูจัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคล (Individual Support Plan) โดยร่วมกับผู้ปกครอง มีการติดตามผลการช่วยเหลือและปรับเปลี่ยนตามความก้าวหน้าของเด็ก สถานศึกษามีกระบวนการที่เป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูจะทำการบันทึกและสังเกตพัฒนาการและพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ หลังจากนั้นจะนำข้อมูลไปปรึกษาและวางแผนร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อให้ความช่วยเหลือและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลเด็กที่ได้รับการส่งต่ออย่างต่อเนื่อง โดยครูผู้ดูแลจะบันทึกความก้าวหน้าและปรับแผนช่วยเหลือตามสภาพปัญหา เพื่อให้การคัดกรองในอนาคตถูกต้องยิ่งขึ้น สถานศึกษามีระบบข้อมูล SDQ (Strengths and Difficulties Questionnaire) สำหรับติดตามพฤติกรรมเด็ก มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและวางแผนช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล มีการติดตามผลการช่วยเหลือทุกเดือน และบันทึกลงในสมุดพัฒนาการผลการติดตามถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมเสริม สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

สถานศึกษามีการดำเนินการขับเคลื่อนผ่าน โครงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการ โดยสถานศึกษาจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อทำความเข้าใจปฐมวัยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กทั้ง ๔ ด้านและบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บ้าน เป็นการสื่อสารสร้างการรับรู้แก่ผู้ปกครอง โดย เน้นการสร้างวินัยเชิงบวก การจัดการอารมณ์เด็ก และการส่งเสริมความมั่นใจผู้ปกครองและสมาชิกครอบครัวในการเชื่อมโยงความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กในแนวทางเดียวกับสถานศึกษา เพื่อใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่บ้าน ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างบ้านและสถานศึกษาที่ดีขึ้นอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการหลายมิติ เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืนในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย เช่น เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองทำหน้าที่ประสานงานการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและกิจกรรมพิเศษที่สถานศึกษาจัดตลอดปีการศึกษา เครือข่ายชุมชนวัดบัวแก้วเกษร วัดและชุมชนสนับสนุนการจัดหาวัสดุ สิ่งของ และแหล่งเรียนรู้ เดือนละ ๒ ครั้ง จัดสถานที่สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ เครือข่ายหน่วยงานราชการ ทำให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาอย่างหลากหลาย ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ สนับสนุนงบประมาณโครงการพัฒนาการศึกษา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลระแหง ให้บริการตรวจสุขภาพเด็กและงานอนามัยโรงเรียน สำนักงานเทศบาลตำบลระแหง สนับสนุนการพัฒนาสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยในสถานศึกษา เป็นต้น ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗ สถานศึกษามีระบบการจัดการเครือข่ายแบบยั่งยืน โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายการมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน มีการติดตามประเมินผลและปรับปรุงระบบการทำงานเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง จัดประชุมตัวแทนเครือข่ายทุกไตรมาส เพื่อวางแผนและประเมินผลการดำเนินงาน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนของแต่ละเครือข่าย จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับเครือข่ายหลัก สร้าง Line กลุ่มระดับห้องเรียน Line กลุ่มเครือข่ายปฐมวัยบัวแก้วเกษร Website สถานศึกษามีหน้าเฉพาะสำหรับประชาสัมพันธ์ข้อมูลภาคีเครือข่าย Facebook โรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร เพื่อเผยแพร่กิจกรรมเครือข่าย

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เนื่องจากสถานศึกษามีจำนวนครูและบุคลากรจำกัด ในการจัดโครงการพัฒนาครูด้วยโครงการนิเทศภายใน การจัดกิจกรรม PLC และการวิจัยในชั้นเรียน หากมอบหมายให้กลุ่มบุคคลกลุ่มเดียวกันดำเนินการแบบบูรณาการ จะทำให้การดำเนินงานมีความเข้มแข็ง ไม่ซ้ำซ้อน ทั้งนี้ สถานศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนา Model นี้อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยดำเนินการให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณาของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดำเนินการให้เห็นขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจนเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดค่าเป้าหมายของกิจกรรมให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ วางแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยการจัดทำเป็นปฏิทินการดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน นำจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป ควรมีการเผยแพร่ผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวปฏิบัติที่ดีเพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ และมีการติดตามยืนยันผลที่เกิดกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น ๆ อย่างไร

๒) สถานศึกษาดำเนินงานด้านสวัสดิการและโภชนาการที่มีความรอบด้าน ส่งเสริมให้เด็กใช้ช้อนและส้อมร่วมกัน ซึ่งถือเป็นการฝึกทักษะกล้ามเนื้อ และสมาธิไปพร้อมกัน สถานศึกษาควรเสริมความเข้มแข็งในประเด็นสุขลักษณะ โดยจัดโครงการสุขนิสัยบนโต๊ะอาหาร บูรณาการการควบคุมกับมารยาทพื้นฐาน เช่น การเคี้ยวอาหารให้ละเอียด และการไม่ส่งเสียงดังขณะรับประทาน การไม่พูดเมื่อมีอาหารในปาก เพื่อเสริมสร้างพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ดี ควรจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริงในบรรยากาศที่ปลอดภัยและเป็นมิตร พร้อมประเมินผลผ่านการสังเกตพฤติกรรม และครูสามารถบูรณาการเข้ากับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ เพื่อเป็นแนวทางให้เด็กปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงมีการส่งเสริมและสื่อสารถึงผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอให้ปฏิบัติร่วมกันที่บ้าน หากสถานศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๒ ปี จะสามารถยกระดับคุณภาพด้านสวัสดิภาพและสุขลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ซึ่งจะขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ ได้อย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๓) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ครอบคลุมบริบทในการพัฒนาคุณภาพเด็ก แต่ละปีการศึกษามีสถิติภาคีเครือข่ายที่เข้ามาสนับสนุนการศึกษามากขึ้นทุกปี ทั้งนี้ สถานศึกษาควรวิเคราะห์ SWOT Analysis ระบุจุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส ในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพเครือข่าย แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีผลทำให้สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายที่ให้ความศรัทธาต่อสถานศึกษาในแต่ละปีที่ผ่านมา ระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ส่งเสริมการพัฒนาแนวทางอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดย ดำเนินการให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณาของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระบุชื่อโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ดำเนินการให้เห็นขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจนเป็นระบบและต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดค่าเป้าหมายของกิจกรรมให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ วางแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา โดยการจัดทำเป็นปฏิทินการดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบผลพัฒนาการแต่ละปีการศึกษา ปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น เมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรมีการสรุปผลการดำเนินงาน นำจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีถัดไป ควรมีการเผยแพร่ผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ และมีการติดตามยืนยันผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น ๆ อย่างไร

#### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) สถานศึกษาควรสร้างองค์ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการประเมิน
- ๒) สถานศึกษาควรทำให้การประเมินแผนงานมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงกันในแต่ละปีการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาควรสร้างรูปแบบการประเมินโครงการและกิจกรรม
- ๔) สถานศึกษาควรดำเนินการประเมินโครงการและกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมนั้น ๆ

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

- ๑) สถานศึกษาได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งครอบคลุมถึงการกำหนดมาตรฐานและการประเมินผล
- ๒) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมถึงติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๔) สถานศึกษามีการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                              | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                        |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้             | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง    | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยหลักสูตรมีความยืดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่น และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นพัฒนาการตามวัย ความสนใจ และความสามารถของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการบันทึกหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลมีสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก เพื่อสังเกตพัฒนาการและจัดให้เด็กที่น้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์ได้รับการพัฒนา มีการบันทึกพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ โดยจะมีการสังเกตพัฒนาการและจัดทำข้อมูลเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกายทั้งหมดสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริง เช่น กิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา STEM และ Project Approach และสอดคล้องกับความต้องการและความแตกต่างของเด็ก ซึ่งทำให้เด็กได้มีการวางแผนการทำงาน การเล่น และการทำงานร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหาเด็กจะร่วมกันคิดเพื่อแก้ปัญหาให้บรรลุผลตามต้องการ เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีโอกาสทดลอง ลองผิดลองถูก ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมของเด็ก โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อส่งเสริมพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้วยประสาทสัมผัสและการลงมือปฏิบัติ เช่น หน่วยหุ่นน้อย ตาวิเศษ สอนเรื่องการคัดแยกขยะ โดยมีการพาเด็กไปสำรวจและคัดแยกขยะจริงในสถานศึกษา หน่วยน้ำ สอนเรื่องน้ำอุปโภคบริโภค โดยให้เด็กได้ทดลองนำกรวด หวาย มากรองน้ำ ทำให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าใจด้วยตนเอง มีการบูรณาการที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมพัฒนาการในแต่ละด้าน

สถานศึกษามีการประเมินผลแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้าสายชั้นอนุบาล ซึ่งเป็นการตรวจสอบคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู และพบว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครู ได้รับการประเมิน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตร รวมถึง มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน และครู มีการจัดกิจกรรมผู้ปกครองเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและติดตามพัฒนาการของเด็ก มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อร่วมพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ สถานศึกษามีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการนิเทศการจัดประสบการณ์ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรและนำผลไปปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร ผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยผลการประเมินตนเองนี้จะถูกนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่อไป

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และเน้นการบูรณาการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็ก โดยมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกิจกรรมบูรณาการที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และประสบการณ์สำคัญที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก โดยนวัตกรรมความรับผิดชอบเป็นหนึ่งใน วรพงศ์ของเรา เราดูแล (IOIES) ได้บูรณาการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะด้านความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูจัดกิจกรรมผ่าน ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา มีการจัดกิจกรรมแบบ Project Approach และ STEM เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด การแก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการผ่านประสาทสัมผัส ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล และจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ และพัฒนาการของเด็ก ครูจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกันในสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีการดำเนินโครงการคุณธรรมนำทางชีวิตระดับปฐมวัย โดย เด็กฝึกสวดมนต์ นั่งสมาธิ และปฏิบัติตามมารยาทไทยเด็กเรียนรู้เรื่องค่านิยม ๑๒ ประการ เช่น ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา โดยพาเด็กไปวัดร่วมกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมจิตสาธารณะ เช่น การบำเพ็ญประโยชน์ การดูแลสิ่งแวดล้อม เด็กได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การเคารพสิทธิ การแบ่งปัน และการยอมรับความแตกต่าง ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา ความอดทน ปลูกฝังจิตสำนึกสาธารณะให้แก่เด็ก โดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของพื้นที่ต่างๆ ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการที่เน้นพัฒนาการแบบองค์รวมผ่านกิจวัตรประจำวัน โดยมีการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ครูจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับกิจวัตร เช่น การล้างมือก่อนและ

หลังรับประทานอาหาร การแปรงฟันหลังอาหาร การเข้าแถวตามลำดับ เด็กได้ฝึกกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็ก ผ่านกิจกรรมกลางแจ้ง เช่น การเล่นเครื่องเล่นสนาม การวิ่ง การปีนป่าย มีการบันทึกพัฒนาการเด็กในสมุดรายงาน และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพ เช่น การตรวจสุขภาพประจำปี การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และการดื่มนมทุกวัน สถานศึกษามีนวัตกรรมนี้เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็ก (Life Skills) โดยให้เด็กรับผิดชอบงานที่เหมาะสมกับวัยและแบ่งหน้าที่เวรทำความสะอาดอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกิจวัตรประจำวันของเด็กในสถานศึกษา ครูมีการนำผลประเมินไปพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ครูใช้แบบประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบรูบริก มีผลการประเมินพัฒนาการเด็กในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม สติปัญญา ครูนำผลการประเมินไปปรับปรุงกิจกรรม เช่น เพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการสื่อสาร ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผ่าน PLC และการวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงนวัตกรรม ความรับผิดชอบเป็นหนึ่งใน วรพงศ์ของเรา เราดูแล (IOIES) ของสถานศึกษา แสดงให้เห็นถึงกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน IOIES ซึ่งประกอบด้วยส่วนการประเมินผล (EVALUATE) ซึ่งผลการประเมินจะถูกนำไปปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ครูมีการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินรูบริก สมุดบันทึกพัฒนาการรายบุคคล ไม่ใช่แบบทดสอบเพียงอย่างเดียว ทั้งนี้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลการประเมิน เช่น การให้ข้อมูลพฤติกรรมเด็กที่บ้าน และร่วมกิจกรรมเครือข่าย มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งผลพัฒนาการและรับฟังข้อเสนอแนะ เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนพัฒนาการของเด็กได้อย่างรอบด้าน ครูได้นำผลประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเหมาะสม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินถูกนำไปปรับปรุงกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประเมิน และกิจกรรมการประเมินสอดคล้องกับบริบทและความต้องการพัฒนาของเด็กแต่ละคน ส่งผลให้การประเมินมีความครอบคลุมทุกด้านของพัฒนาการเด็ก สถานศึกษามีระบบสารสนเทศด้านการติดตาม วัด และประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต การประเมินในชั้นเรียน ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กถูกบันทึกเป็นรายบุคคลในรูปแบบเอกสารและสารสนเทศของสถานศึกษา ระบบการเก็บข้อมูลครอบคลุมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครองและครูทุกคน สามารถเข้าถึงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของเด็กในความดูแล ข้อมูลสารสนเทศยังช่วยในการเฝ้าระวังเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และใช้ในการวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาเฉพาะบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อมูลพัฒนาการถูกบันทึกในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก และแฟ้มสะสมผลงาน มีการใช้เทคโนโลยี เช่น โปรแกรม Excel และ Google Sheets ในการจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูล ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลาเพื่อใช้ในการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการรายงานผลพัฒนาการให้ผู้บริหารและผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ครูมีการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างต่อเนื่องในทุกภาคเรียน และเฝ้าระวังเด็กที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ผลการติดตามถูกนำไปวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของเด็ก การเฝ้าระวังครอบคลุมทั้งสุขภาพร่างกายและภาวะการเรียนรู้ มีการร่วมมือกับผู้ปกครองในการสังเกตพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา ครูใช้ข้อมูลจากการเฝ้าระวังในการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน และ

มีการบันทึกข้อมูลเป็นหลักฐานเพื่อใช้ติดตามผลในระยะยาว ครูติดตามพัฒนาการเด็กทุกเดือน เช่น การซั้ น้ำหนัก วัดส่วนสูง และพฤติกรรมในห้องเรียน เด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์จะได้รับการดูแลเป็นพิเศษ เช่น การจัดกิจกรรมเสริมเฉพาะด้าน มีการจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่ม เช่น กลุ่มเด็กที่ต้องพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก หรือทักษะการสื่อสาร ผลการติดตามถูกนำไปใช้ในการปรับแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายสัปดาห์ มีการประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและวางแผนช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล นำผลไปใช้ในการออกแบบและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กให้เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะบุคคล การเฝ้าระวังนี้ครอบคลุมทั้งการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างรอบด้าน ครูมีการดำเนินการติดตามและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องหลายปีใช้ผลการประเมินของปีก่อนเป็นฐานในการพัฒนา ปีถัดไป กระบวนการประเมินมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และผ่านการตรวจสอบจาก การประเมินคุณภาพภายใน ผลการดำเนินงานแสดงให้เห็นพัฒนาการเด็กสูงกว่าค่าเป้าหมาย ครูมีการปรับปรุง เครื่องมือและวิธีประเมินตามความเหมาะสมในแต่ละปี และผลลัพธ์สะท้อนให้เห็นการพัฒนาคุณภาพเด็ก อย่างต่อเนื่อง ครูมีระบบการประเมินพัฒนาการที่ต่อเนื่องตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีการใช้ แบบประเมินที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรง เช่น แบบประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ครูมีการเก็บข้อมูล ย้อนหลังเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มพัฒนาการของเด็ก เด็กที่มีพัฒนาการดีต่อเนื่องจะได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติม มีระบบประเมินได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และใช้ผลการประเมินในการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ การทำงานเป็นไปตามหลักการประเมินตามสภาพจริงและได้รับการสนับสนุนจากสถานศึกษา และชุมชน ผลการดำเนินงานมีความต่อเนื่องและยกระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กได้อย่างชัดเจน

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA อย่างครบถ้วน ทั้งการออกแบบ การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงต่อเนื่อง อย่างไรก็ตาม แม้จะมีระบบประเมินผลและการมีส่วนร่วม ของครูและผู้ปกครองที่เข้มแข็ง สถานศึกษายังสามารถพัฒนาเพิ่มเติมได้ในมิติของการให้เด็กมีส่วนร่วม ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวทางที่ควรนำมาใช้ คือ การประเมินความพึงพอใจของเด็กในรูปแบบที่เข้าใจง่ายและเหมาะสมกับวัย เช่น การติดสัญลักษณ์ใบหน้ายิ้ม หรือใบหน้าบึ้งบนกระดาน หรือการหย่อนลูกปิงปองสีแดงและสีเขียวลงกล่องเพื่อแสดงความชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งจะช่วยให้ครูได้รับข้อมูลเชิงคุณภาพตรงจากเด็ก นำไปปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้ตอบสนองความสนใจ ของเด็กมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร การตัดสินใจ และการแสดงออกทางอารมณ์ของเด็ก อย่างเหมาะสม หากสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเก็บเป็นหลักฐานประกอบการพัฒนาหลักสูตร โดยมีจุดเด่นด้านการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมและเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการศึกษา เชิงสร้างสรรค์ที่ยึดเด็กเป็นศูนย์กลางต่อไป

๒) สถานศึกษามีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมได้อย่างดี เยี่ยม โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นระบบ อย่างไรก็ตาม เพื่อยกระดับการจัดกิจกรรมส่งเสริม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) สถานศึกษาควรริเริ่มโครงการหรือกิจกรรมเด็ก ดีมีคุณธรรมแบบอย่าง โดยคัดเลือกผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความมีน้ำใจ ความรับผิดชอบ หรือความมีวินัย ซึ่งอาจใช้ชื่อกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา การคัดเลือก สามารถดำเนินการโดยครู หรือเปิดโอกาสให้เด็กในชั้นเรียนมีส่วนร่วมในการลงคะแนนเสียง ซึ่งนอกจาก

จะส่งเสริมคุณลักษณะด้านจริยธรรมแล้ว ยังปลูกฝังแนวคิดประชาธิปไตยเบื้องต้นอย่างเป็นรูปธรรม ควรเริ่มต้นทดลองกิจกรรมในระดับชั้นใดชั้นหนึ่งก่อนเพื่อประเมินผลตอบรับ จากนั้นจึงขยายผลสู่ระดับชั้นอื่น หากได้รับความร่วมมือและเห็นผลเชิงพฤติกรรมที่ดี โดยกิจกรรมควรมีระบบการสังเกต บันทึก และสื่อสารผลการคัดเลือกอย่างชัดเจน เช่น การตีตราหน้าห้องเรียน พร้อมให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานควบคู่กับกิจกรรมประจำวันจะช่วยเสริมแรงจูงใจและกระตุ้นให้เด็กพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง หากดำเนินการอย่างมีระบบมากกว่า ๒ ปี จะเกิดผลเชิงพฤติกรรมที่ยั่งยืน และสามารถต่อยอดเป็นต้นแบบ การปลูกฝังคุณธรรมในบริบทปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยังเป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นอย่างเป็นธรรมชาติและต่อเนื่องในสถานศึกษา

๓) ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือหลากหลาย และมีการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองอย่างชัดเจน จุดที่สามารถพัฒนาเป็น Best Practice คือ การใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเฝ้าระวังและวางแผนรายบุคคล ซึ่งมีการบันทึก วิเคราะห์ และนำไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมเฉพาะบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ หากสถานศึกษายกระดับการใช้ข้อมูลนี้ให้เป็นระบบเปิดที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้บริหาร พร้อมจัดทำแนวทางการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม จะสามารถยกระดับสู่การเป็นต้นแบบการประเมินที่สะท้อนพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

#### **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

- **ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

- ๑) เสนอให้สถานศึกษาปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นสนาม

- ๒) สนามเด็กเล่นควรมีความนุ่มนวล สะอาด ปลอดภัย และเพิ่มอุปกรณ์เครื่องเล่นหลากหลาย เช่น ซิงช้า ม้าหมุน บ่อทราย และบ่อน้ำ

- ๓) มีการวัดผลประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

- ๔) ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และบุคคลภายนอกสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมิน และนำผลไปปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น

- **ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

- ๑) สถานศึกษาได้จัดสถานที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างปลอดภัย และจัดหาสื่ออุปกรณ์ตามมุมประสบการณ์ให้หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก รวมถึงมีการจัดซื้อสื่อของเล่นและโต๊ะสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก

- ๒) ครูมีการวัดผลและประเมินผลเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

- ๓) ได้เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนแก้ไขส่งเสริม และสนับสนุนพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล รวมถึงมีการจัดกิจกรรมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมต่อการเรียนรู้ของเด็กเพื่อรับทราบถึงพัฒนาการของบุตรหลาน

- ๔) ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาได้ถูกนำมาใช้เป็นฐานในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความสามารถ ช่วงวัย และพัฒนาการของเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                             | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                       |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา                | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้                   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสามารถในการสื่อสาร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๗.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๕๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๘.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๗๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๗.๘๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๘.๓๓ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๗๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมสุนทรพจน์และการพูดหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนได้ฝึกการพูด การแสดงออกทางวาจา และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีการจัดกิจกรรมอ่านออกเสียง การเขียนเรียงความ และการสนทนาในสถานการณ์จำลอง กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การเลือกตั้งสภานักเรียน ผู้เรียนฝึกการเจรจา การนำเสนอความคิดเห็น และการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสามารถในการคิด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๑๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๓๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๒๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๕๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม ค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา และนำเสนอผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง โครงการ STEM Education ส่งเสริมการคิดเชิงระบบและการแก้ปัญหาเชิงวิทยาศาสตร์ โดยให้ผู้เรียนออกแบบและทดลองสิ่งประดิษฐ์ กิจกรรมคิดเป็นระบบ ในวิชาคณิตศาสตร์และสังคมศึกษา มีการใช้แผนภาพความคิด การตั้งสมมติฐาน และการอภิปรายผลลัพธ์ร่วมกัน ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๐.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๙.๗๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๒.๐๐ ผลการประเมิน

ร้อยละ ๘๘.๐๒ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๕๔ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมจำลองสถานการณ์ชีวิตประจำวัน เช่น การจัดการงบประมาณในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง การแก้ปัญหาความขัดแย้งในกลุ่ม โครงการนักคิด นักแก้ปัญหาผู้เรียนได้รับโจทย์จากสถานการณ์จริง เช่น ปัญหาขยะในสถานศึกษา และร่วมกันวางแผนแก้ไข กิจกรรมบูรณาการในวิชาวิทยาศาสตร์และสุขศึกษา เช่น การวิเคราะห์สาเหตุของโรค การวางแผนป้องกัน และการสื่อสารผลการศึกษา ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๙๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๓๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๓.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๓๗ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๘๗ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น โครงการฝึกอาชีพพื้นฐาน เช่น งานประดิษฐ์ งานช่าง งานอาหาร ผู้เรียนเรียนรู้การจัดการทรัพยากร การทำงานเป็นทีม และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม กิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิต เช่น การจัดมุมเรียนรู้เสรี การใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษานอกเวลา เรียนกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง มีการจัดแปลงเกษตร การเรียนรู้การจัดการทรัพยากร กิจกรรม STEM มีการบูรณาการในวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๙๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๒.๕๙ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๖๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมการใช้โปรแกรมนำเสนอและสื่อดิจิทัล ผู้เรียนฝึกใช้ PowerPoint Canva และแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสะสมคำศัพท์ประจำวัน ใช้ Duolingo หรือ Bright โครงการนักเรียนดิจิทัล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า การสื่อสาร และการสร้างสรรค์ผลงาน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เช่น การใช้ Google Classroom การส่งงานผ่านระบบ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๙๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๕๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๙๙ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๑๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติและร้องเพลงชาติทุกเช้า เพื่อปลูกฝังความรักชาติและความสามัคคี ผู้เรียนร่วมกิจกรรมสวดมนต์และฟังธรรมะประจำสัปดาห์ในวันศุกร์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๘๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๘๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๓๐ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมเด็กดีมีศีลธรรม โครงการซื่อสัตย์คือเกียรติ จิตนิทรรศการและกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับความซื่อสัตย์ ระบบประเมินพฤติกรรมเชิงบวก มีการให้คะแนนพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์และการรายงานตนเอง ด้านมีวินัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๒๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมิน

ร้อยละ ๙๑.๓๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๔๖ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๐๐ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมระเบียบวินัยสร้างคน โดยมีการอบรมเรื่องระเบียบสถานศึกษาและการปฏิบัติตนในสถานศึกษา โครงการนักเรียนต้นแบบ คัดเลือกผู้เรียนที่มีวินัยดีเด่นเพื่อเป็นแบบอย่างแก่เพื่อน กิจกรรมวินัยในชีวิตประจำวัน เช่น การเข้าแถว การแต่งกาย เรียบร้อย และการตรงต่อเวลา ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านใฝ่เรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๘๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๔๖ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๕๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาและราชวงศ์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันมาฆบูชา โดยจัดพิธีถวายพระพรและเวียนเทียน โครงการธงชาติในใจส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยผ่านสื่อดิจิทัลและกิจกรรมบูรณาการในชั้นเรียน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๗.๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๗๓ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๗.๓๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น โครงการเกษตรพอเพียง โดยจัดแปลงเกษตรในสถานศึกษาให้ผู้เรียนเรียนรู้การปลูกผักและการจัดการทรัพยากร กิจกรรมใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การรีไซเคิล การประหยัดพลังงาน และการจัดการขยะ กิจกรรมวางแผนการเงิน ผู้เรียนฝึกจัดทำบัญชีรายรับรายจ่ายส่วนตัว ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๕๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๓.๔๖ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๓.๗๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมงานเล็ก งานใหญ่ ทำให้สุดใจ ผู้เรียนรับผิดชอบงานกลุ่มหรือโครงการอย่างต่อเนื่อง โครงการฝึกทักษะอาชีพพื้นฐาน เช่น งานประดิษฐ์ งานช่าง งานอาหาร เพื่อฝึกความตั้งใจและความรับผิดชอบ กิจกรรมตั้งเป้าหมายชีวิต ผู้เรียนวางแผนอนาคตและติดตามความก้าวหน้าตนเอง ด้านรักความเป็นไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๐๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๕๑ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๙๓ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ โดยจัดการแข่งขันเขียนเรียงความ อ่านออกเสียง และแต่งกลอน โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น การเรียนรู้การทำอาหารไทย การละเล่นพื้นบ้าน และการฟ้อนรำ กิจกรรมแต่งไทยใจไทย ผู้เรียนแต่งกายชุดไทยในวันลอยกระทง วันภาษาไทย และวันสำคัญอื่น ๆ และเรียนรู้ความหมายของวัฒนธรรมไทย ด้านมีจิตสาธารณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๕.๖๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๑.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๙๙ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๗๑ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา

(๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมจิตอาสาและบริการสังคม เช่น การดูแลผู้สูงอายุ ในชุมชน การปลูกต้นไม้ในพื้นที่สาธารณะ

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ในประเด็น มีการวางแผน กำหนดวิธีการเรียนรู้ ตามความสนใจ ความถนัด ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายปี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๗๖.๘๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๗๘.๑๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๔.๙๗ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๙๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมห้องเรียนแห่งการค้นพบ ผู้เรียนเลือกหัวข้อเรียนรู้ตามความสนใจ พร้อมจัดมุมเรียนรู้เสรีที่มีสื่อหลากหลาย เช่น หนังสือดิจิทัล สื่อภาพ และชุดทดลอง โครงการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแอปพลิเคชัน ผู้เรียนใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ เช่น Duolingo Bright ผักทักกะ ภาษาอังกฤษ และ Quizlet ในรูปแบบของ Flashcards ดิจิทัล ผู้เรียนสามารถสร้างชุดคำศัพท์หรือเนื้อหาที่ต้องการศึกษาได้เอง กิจกรรมตั้งเป้าหมายการเรียนรู้รายบุคคล กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รายสัปดาห์ ติดตามผล ผ่านสมุดบันทึกพัฒนาตนเอง ในประเด็น ผู้เรียนสามารถนำแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้ มีผลงาน ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๑.๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๗๗.๑๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๒.๕๗ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๔๕ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น โครงการโครงงานบูรณาการ ผู้เรียนวางแผนและดำเนินการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงาน เช่น โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาไทย และโครงงานเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการนำเสนอผลงานต่อชุมชนและผู้ปกครอง กิจกรรมชิ้นงานสร้างสรรค์ เช่น การจัดนิทรรศการผลงานศิลปะ การเขียนเรียงความ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ และการประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเหลือใช้ กิจกรรมเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพพื้นฐาน เช่น งานช่าง งานอาหาร และงานเกษตร ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงตามแผนที่วางไว้ ในประเด็น ผู้เรียนสามารถประเมินผล ความก้าวหน้าการเรียนรู้ และนำไปสู่การพัฒนาตนเองได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๑.๖๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๖.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๗๖.๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ค่าเป้าหมายร้อยละ ๗๙.๐๐ ผลการประเมินร้อยละ ๘๔.๓๑ ค่าเป้าหมายรวมเฉลี่ยร้อยละ ๗๖.๖๗ ผลการประเมินรวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๖๙ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ ถึง ๒๕๖๗) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม เช่น กิจกรรมสมุดบันทึกพัฒนาตนเอง ผู้เรียนบันทึกเป้าหมาย ผลการเรียนรู้ และข้อเสนอแนะจากครู เพื่อใช้ในการประเมินตนเองรายสัปดาห์ โครงการสะท้อนคิดเพื่อพัฒนา กิจกรรมกลุ่มผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้ พร้อมวิเคราะห์จุดแข็งและจุดที่ควรปรับปรุง ระบบโปรไฟล์ผู้เรียน และคะแนนพฤติกรรม Dashboard ที่ผู้เรียนเห็นภาพรวมของตนเองในด้านการเรียนรู้ พฤติกรรม และคุณลักษณะ และใช้เป็นข้อมูลในการตั้งเป้าหมายใหม่

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในแต่ละด้าน พบว่า ด้านความสามารถในการคิด มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำที่สุดอยู่ที่ร้อยละ ๙๑.๕๗ แม้จะยังอยู่ในระดับดี แต่เมื่อเทียบกับด้านอื่นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า เช่น ด้านการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๓.๖๐ และด้านทักษะชีวิต ร้อยละ ๙๒.๘๗ จึงถือเป็นจุดที่ควรได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ โดยการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดในสถานการณ์จริง เช่น การเรียนรู้แบบโครงงานที่เน้นการตั้งคำถามจากปัญหาชีวิตประจำวัน

การออกแบบกิจกรรม STEM ที่ให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และทดลองสิ่งประดิษฐ์ด้วยตนเอง รวมถึงการใช้แผนภาพความคิดและการอภิปรายผลลัพธ์ในวิชาหลักอย่างคณิตศาสตร์และสังคมศึกษา และควรนำผลการประเมินย้อนหลังมาใช้ในการกำหนดค่าเป้าหมายใหม่ในแต่ละปี โดยใช้สูตรการปรับเป้าหมายที่สะท้อนแนวโน้มพัฒนาการ เช่น ค่าเป้าหมายใหม่ = ค่าเป้าหมายเดิม + (ผลการประเมิน - ค่าเป้าหมายเดิม)  $\times$  ๐.๕๐ เพื่อให้การกำหนดเป้าหมายมีความท้าทายและสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนในบริบทจริง

๒) ภาพรวมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องทุกด้าน เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลการประเมินในแต่ละคุณลักษณะ พบว่า ด้านมีวินัย มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินต่ำที่สุด คือร้อยละ ๙๒.๐๐ แม้จะอยู่ในระดับดี แต่เมื่อเทียบกับคุณลักษณะอื่นที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า เช่น อยู่อย่างพอเพียง ร้อยละ ๙๗.๓๑ และ ซื่อสัตย์สุจริตร้อยละ ๙๖.๐๐ จึงเป็นจุดที่ควรได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ ออกแบบกิจกรรมที่เน้นการฝึกวินัยในสถานการณ์จริง เช่น การจัดกิจกรรม ที่เน้นการให้รางวัลพฤติกรรมดีมีวินัย การใช้ระบบติดตาม และสะสมคะแนนพฤติกรรมรายบุคคล ประมวลผลคะแนนเป็นรายเดือน สร้างโปรไฟล์ให้ผู้เรียนที่มีผลคะแนนสูงที่สุด ประชาสัมพันธ์ในแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย ของสถานศึกษาติดโปรไฟล์บนบอร์ดประชาสัมพันธ์ ในชื่อกิจกรรม วินัยดีมีโปรไฟล์ และเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมรับเกียรติบัตรหน้าเสาธง ในแต่ละเดือน

๓) ควรพัฒนาเพิ่มเติมความต่อเนื่องและความลึกของการวางแผน ผู้เรียนยังขาดการเชื่อมโยงระหว่างเป้าหมายระยะสั้นกับเป้าหมายระยะยาว เช่น การตั้งเป้าหมายรายสัปดาห์ควรเชื่อมโยงกับเป้าหมายรายภาคเรียนหรือเป้าหมายชีวิต ของระดับชั้นประถมปลาย ควรส่งเสริมการใช้ แผนที่การเรียนรู้ส่วนบุคคล (Personal Learning Map) ที่มีการปรับเปลี่ยนตามความสนใจและผลการประเมินตนเอง แม้มีการใช้แอปพลิเคชันและสื่อดิจิทัล แต่ควรส่งเสริมการตั้งคำถาม การเลือกสื่ออย่างมีเหตุผล และการเปรียบเทียบข้อมูลจากหลายแหล่งจัดกิจกรรมนักวิจัย Gen Z โดยให้ผู้เรียนตั้งคำถามและค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ การใช้สมุดบันทึกและ Dashboard เป็นจุดเริ่มต้นพัฒนาเป็นระบบสะท้อนคิด แบบมีโครงสร้าง เช่น การใช้กรอบ STAR (Situation–Task–Action–Result) ในการเขียนสะท้อนคิด เป็นต้น

### ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

#### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ทุกวิชาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และการสร้างนวัตกรรม

๒) สถานศึกษาควรพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารให้ชัดเจนและรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล

๓) สถานศึกษาควรกำหนดและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นลักษณะ เฉพาะของคนดีศรีวรพงศ์ และเพิ่มทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตด้วยตนเอง

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในสังคม ฝึกการดูแลตนเองในชีวิตประจำวัน และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคม

#### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษามีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดแก้ปัญหา

๒) สถานศึกษามีการจัดทำโครงการคุณธรรมนำชีวิต เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ตรงตามเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ คนดี

๓) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตให้กับผู้เรียน เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิต และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔) มีการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ หรือทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตด้วยตนเอง และความสามารถในการปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างทางสังคมโดยละเอียด

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ( ๑๐ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                                                        | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา                                                                       | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ                                                   | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล                                        | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                                                       | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ                                             | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา                                                     | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ                                                            | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีตติการ สุวีตติภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ                                                    | ๕                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน                                                                               | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจน ได้แก่ “จัดการศึกษามุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนา ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ผสานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ยกกระดับครูให้มีมาตรฐาน โดยใช้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและการบริหารแบบมีส่วนร่วม” พันธกิจ กำหนดพันธกิจที่สะท้อนถึงจุดเน้น จัดระบบประกันคุณภาพสู่มาตรฐานการศึกษาของชาติ ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีศรีวรพงศ์ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีสิ่งแวดล้อมที่ดีมีความเป็นไทยตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงบริหารงานแบบมีส่วนร่วมด้วยความร่วมมือจากบุคลากรและชุมชน ”

เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนแบบองค์รวม มีการกำหนดปรัชญาการจัดการศึกษา “ปัญญา ว ธเนน เสโย” (ปัญญาเท่านั้นที่ประเสริฐกว่าทรัพย์) ซึ่งเป็นค่านิยมหลักที่มุ่งเน้นการพัฒนาภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่กับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ โดยพิจารณาผลการประเมินภายในและภายนอก นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน ได้รับข้อเสนอแนะจากศึกษานิเทศก์จากหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรับทราบ และพิจารณา ให้ความเห็นชอบ ทั้งนี้ สถานศึกษาได้สื่อสารวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้กับผู้ปกครองและสาธารณชนทราบ ผ่านการประชุมผู้ปกครอง และเผยแพร่ผ่าน Facebook วารสารข่าวประชาสัมพันธ์ และป้ายนิเทศของสถานศึกษา สถานศึกษามีการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน จากการศึกษาผลการประกันคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก และมีการวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรค จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ร่วมกับการพิจารณาโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด และความต้องการของชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้รับบริการ เช่น หน่วยงานต้นสังกัดมีนโยบายที่จะปฏิรูปการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคาดหวังให้สถานศึกษาเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ผู้นำชุมชน มีความคาดหวังให้สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทันสมัย มีทักษะทางดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อ Social Media และผู้ปกครองคาดหวังให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานทางวิชาการและวิชาชีพ ดังนั้น สถานศึกษาจึงมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และทักษะการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับภาพความสำเร็จในอนาคตที่สถานศึกษาได้ร่วมกันกำหนด ผู้บริหารและครูร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งและปัญหาที่พบจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา เช่น มีโอกาสจากการมีเครือข่ายทางการศึกษาเพิ่มมากขึ้น นโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัดที่เปลี่ยนแปลงไป คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้เสนอแนวคิด ความคาดหวัง จุดเน้นที่ต้องการให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ได้นำมาปรับปรุงวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เช่น ผู้บริหารได้เข้ามารับตำแหน่งผู้อำนวยการในภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อเนื่องจากผู้บริหารคนเดิมได้เกษียณอายุราชการ และจากการสรรหาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคณะใหม่ จากการสรรหามติที่ประชุมได้เชิญผู้บริหารมาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการเสนอและแต่งตั้งเป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในที่สุด ทำให้เข้าใจบริบทการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้มีการทบทวนวิสัยทัศน์และพันธกิจ และเห็นว่ายังจำเป็นต้องมีการกำหนดพันธกิจในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ดังนั้น จึงมีการปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ทำให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผู้บริหารดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากร เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ได้เข้ารับการพัฒนาตนเองผ่านการประชุม อบรม สัมมนา ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีจำนวนชั่วโมงการพัฒนารวมทั้งสิ้น ๑,๓๔๓.๕๐ ชั่วโมง เฉลี่ยคนละ ๖๗.๑๘ ชั่วโมง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้จัดอบรมในหัวข้อที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ได้แก่ ทักษะการคิดคำนวณ และการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการดูแลความปลอดภัยและคุ้มครอง

ผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ผู้บริหารได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการดูแลความปลอดภัยและคุ้มครองผู้เรียนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ได้การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ TAKE CARE MODEL เป็นแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข สร้างความตระหนักและแนวทางการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน กิจกรรมต่อต้านการใช้อายาเสพติดในผู้เรียน (D.A.R.E) ร่วมมือกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดหลุมแก้ว ให้ความรู้แก่ผู้เรียนและครู ผู้บริหารดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการและจัดทำแผน โดย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคขององค์กร ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาบุคลากร ครูและบุคลากรทุกคนจัดทำ แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) โดยวิเคราะห์ความสามารถและภาระงานของตนเอง เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาที่สอดคล้องกับความต้องการของตนเองและเป้าหมายของสถานศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์ความต้องการที่ได้ไปจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากร ซึ่งเป็นแผนงานหลักในการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานตามแผนส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาได้รับการประเมินในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๒.๗๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ และในหัวข้อ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้รับการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๕๐ มีการกำกับ ติดตาม และส่งเสริม โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของครูทุกคน ผลของการนิเทศภายใน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำมาใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สอดคล้องกับจุดแข็ง และจุดที่ควรพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะวิชาชีพครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียน ในช่วงปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการติดตามผลเพื่อนำมาปรับปรุง และได้รับการยอมรับในวงกว้าง มีการติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในและภายนอก ผู้บริหารใช้กระบวนการ Coaching และ Mentoring ในการติดตามการปฏิบัติงานของครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และนำผลสะท้อนจากครูและผู้เรียนมาปรับปรุงและพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทำให้ครูนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และขยายผลสู่เพื่อนครู เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากรสะท้อนผ่าน ผลงานและรางวัลที่ครูได้รับ เช่น ปี ๒๕๖๗ นางสาวอัญรัตน์ หงส์สุริยา ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับเหรียญทอง และครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนผู้เรียน จนได้รับรางวัลในเวทีการแข่งขันศิลปหัตถกรรมผู้เรียนหลายรางวัลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑

การจัดการโภชนาการ น้ำดื่ม น้ำใช้ และสุขาภิบาล จัดการด้านโภชนาการอย่างเหมาะสม โดยจัดอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วนตามหลักโภชนาการสำหรับวัยเรียน มีการควบคุมคุณภาพวัตถุดิบและกระบวนการปรุงอาหารอย่างเคร่งครัด รวมถึงมีการตรวจสอบความสะอาดของสถานที่รับประทานอาหารอย่างสม่ำเสมอ ภาชนะน้ำดื่มและน้ำใช้ได้รับการดูแลทำความสะอาดตามระยะเวลา มีน้ำดื่มปลอดภัยต่อการบริโภค ส่วนห้องน้ำและห้องส้วมมีจำนวนเพียงพอ ถูกสุขลักษณะ และมีการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงานที่กำหนดไว้ สะอาดอากาศถ่ายเทดี พื้นห้องน้ำ ห้องส้วมปูกระเบื้อง ไม่ลื่นและไม่มีคราบหรือตะไคร่เกาะ การจัดมุมปฐมนิเทศและเวชภัณฑ์จัดให้มีห้องปฐมนิเทศที่สามารถให้บริการเบื้องต้น

แก่ผู้เรียนในกรณีเกิดอุบัติเหตุหรือเจ็บป่วยฉุกเฉิน โดยมีการจัดเตรียมยาเวชภัณฑ์และอุปกรณ์ที่จำเป็น อย่างครบถ้วน เช่น ผ้าพันแผล ยาแก้ปวด ยาใส่แผล และอุปกรณ์วัดไข้ ครูและผู้เรียนอาสาสมัครพยาบาล น้อยที่ผ่านการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น การตรวจสุขภาพและส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน จัดบริการตรวจ สุขภาพร่างกายประจำปีให้แก่ผู้เรียน โดยร่วมมือกับหน่วยงานสาธารณสุขในพื้นที่ เช่น โรงพยาบาล ลาดหลุมแก้ว ประเมินสุขภาพเบื้องต้นและให้คำแนะนำในการดูแลสุขภาพ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสุขภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้า โครงการอาหารปลอดภัย และกิจกรรม วรรณศิลป์การบริโภคอาหารหวาน มัน เค็ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีพฤติกรรม สุขภาพที่ดี การป้องกันโรค อุบัติภัย และภัยพิบัติ มีแนวทางการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค อย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะในช่วงที่มีการระบาดของโรคติดต่อ เช่น ไข้หวัดใหญ่ หรือโรคมือ เท้า ปาก มีการจัด จุดคัดกรอง ตรวจวัดอุณหภูมิ และให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการติดตามเฝ้าระวังและจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุและภัยพิบัติ เช่น การซ้อมอพยพกรณีเกิดไฟไหม้ การเรียนรู้เกี่ยวกับภัยธรรมชาติ และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดทำ แผนความปลอดภัยร่วมกับสถานศึกษา มาตรการรักษาความปลอดภัยตามบริบทของสถานศึกษา จัดมาตรการ รักษาความปลอดภัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โดยมีการติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิดในจุดสำคัญ การจัดเวรยามดูแลความปลอดภัย การควบคุมการเข้าและออกของบุคคลภายนอก และการซักซ้อมขั้นตอน การรักษาความปลอดภัยการฝึกซ้อมอพยพกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน ร่วมกับผู้เรียนและบุคลากร มีการปรับปรุง แนวทางการดำเนินงานตามผลการประเมินความเสี่ยงและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถ ตอบสนองต่อสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในพื้นที่ต่าง ๆ ของ สถานศึกษา เช่น จุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ พื้นที่ที่มีการใช้งานหนาแน่น หรือบริเวณที่มีโครงสร้างเก่า ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เรียนและบุคลากร กำหนดมาตรการป้องกันที่เหมาะสม เช่น การติดตั้ง ราวกันตก การปรับปรุงพื้นผิวทางเดิน การจัดป้ายเตือน และการควบคุมการเข้าและออกของบุคคลภายนอก การป้องกันโรคและภัยพิบัติ

สถานศึกษามีการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมไปใช้ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการ ประจำปี และมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายของ การจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม จากการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ผู้เรียน และครู สถานศึกษากำหนด กลยุทธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน และใช้ TRAIN MODEL เป็นกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย นอกจากนี้ยังได้จัดตั้งระบบ การประเมินคุณภาพภายใน ๗ ขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดผู้รับผิดชอบและวิธีการประเมิน ที่หลากหลาย โดยมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และโครงการต่าง ๆ ผ่านกระบวนการนิเทศจากผู้บริหารและหัวหน้างานอย่างสม่ำเสมอ หลังเสร็จสิ้นโครงการจะมีการจัดทำ รายงานผลการดำเนินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทบทวนและวางแผนปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป ทำให้กระบวนการพัฒนาเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำในการสื่อสารเป้าหมายและ แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง ผ่านช่องทาง ที่หลากหลาย จัดประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูและบุคลากร ประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย และ ประชุมสถานักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกัน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ผลผ่านการประชุมผู้ปกครอง เว็บไซต์ และเว็บเพจของสถานศึกษา ทำให้

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบเป้าหมาย ทิศทาง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และได้รับร่วมให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วมโดย เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ตั้งแต่ขั้นตอนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ไปจนถึงการดำเนินงานตามแผน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกันทบทวนและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เช่น โรงพยาบาลลาดหลุมแก้ว เทศบาลตำบลระแหง และสถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดหลุมแก้ว เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการประกันคุณภาพ ทำให้มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมทำให้สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือจากทุกภาคส่วนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก รวมถึงผลการประเมินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มาใช้เป็นข้อมูลฐาน (Baseline Data) ในการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาให้มีความท้าทายและเหมาะสมกับบริบท ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในของปีการศึกษา ๒๕๖๖ และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของปีการศึกษาปัจจุบัน ทำให้การดำเนินการดังกล่าวสะท้อนให้เห็นถึงกระบวนการพัฒนาคุณภาพที่ต่อเนื่อง โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินที่เกิดขึ้นจริงมาเป็นส่วนสำคัญในการวางแผนและยกระดับคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยนำมาเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี และมีการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการปรับปรุงรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เช่น มีข้อเสนอแนะจากผลการประกันคุณภาพภายนอกรอบล่าสุดคือ สถานศึกษาควรเพิ่มความรับรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ยังไม่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการวางแผนและการประเมินผล ทั้งนี้ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการวางแผน พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยนำพาคำหนดทิศทางการจัดการศึกษาผ่าน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งประกอบด้วยโครงการรวม ๓๒ โครงการ ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้นำในการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานหลักสูตรแก่คณะครูและนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPS ในการพัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานได้ตามเป้าหมาย ส่งผลให้ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน ผู้บริหารส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยสนับสนุนให้นำผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ และทักษะต่าง ๆ สนับสนุนการเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน และการแข่งขันสามโคกเปิดบ้านวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูผู้ฝึกสอนได้รับเกียรติบัตรระดับเหรียญทองและรางวัลชนะเลิศจำนวนมาก สะท้อนถึงการกระตุ้นและส่งเสริมที่เกิดผลสำเร็จเป็นรูปธรรม เช่น เกียรติบัตรครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับเหรียญทอง และรางวัลชนะเลิศจากงานสามโคกเปิดบ้านวิชาการ เป็นต้น ผู้บริหารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของบุคลากรผ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวนทุกคน ได้เข้าร่วมการประชุมอบรม สัมมนา รวมทั้งสิ้น ๒๓๙ ครั้ง หรือเฉลี่ยคนละ ๖๗.๑๘ ชั่วโมง และเป็นจุดเด่นของผู้บริหารใน

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ซึ่งเป็นผลมาจากการส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ความสำคัญกับทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และมีการจัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมตลอดปีการศึกษา เช่น การประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ ๑ มีผู้เข้าร่วมร้อยละ ๙๒.๑๖ และกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ ภาคเรียน ผู้บริหารและครูได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสะท้อนจากสถิติการเข้าร่วมกิจกรรมที่สูง ผู้บริหารใช้การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ครบคลุมทั้ง ๖ หลัก ได้แก่ ๑) หลักนิติธรรม บริหารงานภายใต้กรอบของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งอ้างอิงตามกฎหมายและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ๒) หลักคุณธรรม ผู้บริหารส่งเสริม โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และนำสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตจนได้รับรางวัล ๓) หลักความโปร่งใส การใช้งบประมาณมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะผ่านเว็บไซต์และการประชุมผู้ปกครอง ๔) หลักความมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนร่วมวางแผนตั้งแต่การทำ SWOT Analysis กำหนดวิสัยทัศน์ และทบทวนแผนพัฒนา ๕) หลักความรับผิดชอบ ผู้บริหารรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโดยตรง ผ่านการลงนามรับรองรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกปี และ ๖) หลักความคุ้มค่า การใช้งบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นได้จากผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ภาพรวมอยู่ที่ระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๕๓ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดร้อยละ ๘๙.๐๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗ ผู้บริหารมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ทำการประเมินจากผู้ตอบแบบประเมิน ๖๑ คน ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผลปรากฏว่ามีความพึงพอใจโดยรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ทั้งนี้ ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนทางยกระดับคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการจัดกิจกรรม PLC รวม ๕๐ ชั่วโมง โดย จัดกิจกรรม PLC ระดับชั้นเรียน รายกลุ่มสาระการเรียนรู้สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และเข้าร่วมประชุม PLC ระดับสถานศึกษาเพื่อสรุปผลสะท้อนคิดภาคเรียนละ ๔ ครั้งและจัดทำสรุปรายงานผล ภาคเรียนละ ๑ ชั่วโมง โดยระบุหัวข้อในการ PLC อย่างชัดเจน เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยผู้บริหารและครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC ครบทุกคน การใช้ PLC อย่างต่อเนื่องส่งผลให้สถานศึกษามีจุดเด่นด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีการกำกับติดตามให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรม PLC ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยผู้บริหารดำเนินการในหลากหลายรูปแบบ เช่น การตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศการจัดการเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียนตามปฏิทินที่กำหนด หรือการเยี่ยมชั้นเรียนแบบไม่เป็นทางการ และการนำเสนอผลการนำความรู้ไปใช้ในการประชุมครูและการจัดกิจกรรม PLC ในครั้งต่อไป

ผู้บริหารส่งเสริมการนิเทศและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู ตามโครงการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการกำกับ ติดตาม และพัฒนาการสอนของครู ผู้บริหารนิเทศการปฏิบัติงานของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดย ภาคเรียนที่ ๑ ใช้กระบวนการ Coaching และ Mentoring เพื่อให้คำแนะนำและรับฟังความคิดเห็นจากครูและผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒ ติดตามผลและนิเทศอย่างเข้มข้นเพื่อประเมินการพัฒนา

มีการจัดทำบันทึกการนิเทศ และจัดทำรายงานผลการดำเนินโครงการนิเทศฯ ทำให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเอง ส่งผลให้ครูและสถานศึกษามีการพัฒนาในทิศทางที่ดีขึ้น ผู้บริหารดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร โดยใช้ระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement: PA) และส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมิน PA เพื่อความโปร่งใสและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ ส่วน ID Plan กำหนดให้ครูวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และวางแผนพัฒนาตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา แล้วรายงานผลต่อผู้บริหาร ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการ จำนวน ๓ คน และความรู้จากการพัฒนาตนเองถูกนำมาใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา ผู้บริหารให้การช่วยเหลือ แนะนำ และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดย จัดกิจกรรมการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กำหนดปฏิทินการดำเนินกิจกรรม PLC ตามตารางสอนของครูอย่างน้อย ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการดำเนินงาน ๒ เรื่องหลักคือ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ และ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลการดำเนินงานในการใช้ PLC ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพภายในด้านคุณภาพของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ ผู้บริหารได้นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารนำผลการนิเทศและการประเมิน PA มาเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาครูผ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและส่งเสริมสวัสดิการครูและบุคลากร เช่น ส่งเสริมให้ครูจัดทำและปรับปรุงแผนพัฒนาตนเองของข้าราชการครู (ID Plan) ให้มีความทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และความก้าวหน้าทางวิทยาการอย่างต่อเนื่อง

มีการจัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดสรรอุปกรณ์พื้นฐาน เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต โปรเจกเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เพียงพอและครอบคลุมทุกห้องเรียน รวมถึงมีการจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างสะดวกและหลากหลาย ทั้งนี้การจัดหาอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นไปตามความจำเป็นและความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น โดยคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และชุมชนเป็นสำคัญ การส่งเสริมการใช้สื่อและอุปกรณ์อย่างเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การอบรมการใช้แอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ การจัดทำสื่อดิจิทัลประกอบการสอน และการใช้ระบบออนไลน์ในการติดตามผลการเรียนของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การใช้แอปพลิเคชัน Duolingo Bright และ Quizlet เพื่อฝึกทักษะภาษาและการทบทวนเนื้อหา โดยครูมีบทบาทในการแนะนำและกำกับการใช้สื่ออย่างเหมาะสมตามวัยและความสามารถของผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ มีแผนการตรวจสอบและประเมินการใช้งานระบบเทคโนโลยี สื่อ และอุปกรณ์ในเชิงกลยุทธ์ จัดประชุมครูเพื่อแลกเปลี่ยนผลการใช้งานและข้อเสนอแนะในการปรับปรุง มีการจัดทำรายงานผลการใช้งานอุปกรณ์และระบบสารสนเทศในรายงานประจำปีจัดทำแผนพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการจัดการศึกษาในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี (๒๕๖๖ ถึง ๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาในระยะสั้นและระยะยาว

การจัดสรรพื้นที่การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่ที่อยู่ในระหว่างการ ขยายอาคารเรียน มีการจัดสรรและบูรณาการพื้นที่ให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ปรับใช้และทดแทน ห้องเรียนและพื้นที่บางส่วนที่อยู่ในระหว่างรอกการก่อสร้างอาคารหลังใหม่ โดยมีการปรับปรุงห้องกิจกรรมเป็นห้องเรียนจัดให้

มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่เหมาะสม พร้อมทั้งจัดพื้นที่เฉพาะสำหรับกิจกรรมเสริม เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และพื้นที่กิจกรรมกลางแจ้ง พื้นที่พักผ่อน สวนหย่อมขนาดเล็ก สวนเกษตรพืชผักสวนครัว กลางแจ้ง เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เชิงบูรณาการและการพัฒนาตนเองของผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน เช่น ห้องน้ำที่สะอาดเพียงพอ ระบบน้ำดื่มที่ปลอดภัย และพื้นที่จัดการแยกขยะที่เหมาะสมตามหลักสุขาภิบาล การบำรุงรักษาและปรับปรุงตามแผนงานการจัดทำแผนซ่อมบำรุงและตรวจสอบความปลอดภัยเชิงระบบ มีการจัดทำแบบฟอร์มตรวจสอบอาคาร สภาพพื้น ผนัง หลังคา และระบบไฟฟ้าเป็นรายเดือน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละพื้นที่ พร้อมระบบแจ้งเตือนและติดตามผลการแก้ไข ใช้หลัก PDCA-A (Plan-Do-Check-Act-Adjust) เพื่อพัฒนาแนวทางการซ่อมบำรุงอย่างต่อเนื่อง การจัดทำมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ จัดมาตรการรักษาความปลอดภัยในทุกพื้นที่ของสถานศึกษา โดยมีการติดตั้งกล้องโทรทัศน์วงจรปิดในจุดสำคัญ เช่น ทางเข้าและออกสถานศึกษา ห้องเรียน และพื้นที่กิจกรรมกลางแจ้ง รวมถึงมีการจัดเวรยามดูแลความปลอดภัยทั้งในช่วงเวลาเรียนและหลังเลิกเรียน จัดกิจกรรมอบรมความปลอดภัยให้แก่ครูและผู้เรียน เรื่องการป้องกันอัคคีภัย และการดูแลตนเองในสถานการณ์เสี่ยง เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านความปลอดภัยอย่างรอบด้าน ติดตั้งถังดับเพลิงทุกอาคารเรียน อบรมผู้เรียนให้จัดเก็บอุปกรณ์ทำความสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย จัดวางไม้ถูพื้น ไม้กวาด ขันวางรองเท้า เป็นสัดส่วน ไม่กีดขวางทางเดิน จัดเวรผู้เรียนดูแลพื้นที่ หน้าห้องเรียน ภายในห้องเรียน บริเวณโดยรอบ ให้สะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ เพื่อไม่ให้เป็นที่อยู่ของสัตว์มีพิษ และแหล่งเพาะพันธุ์ เชื้อโรค การจัดทำแผนบำรุงรักษาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดรอบการตรวจสอบและซ่อมแซมอุปกรณ์พื้นฐาน เช่น ระบบไฟฟ้า ประปา โตะ เก้าอี้ และโครงสร้างอาคาร ทั้งนี้ มีการจัดทำแบบฟอร์มการตรวจสอบสภาพอาคารรายเดือน และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อฝ่ายบริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและแก้ไขได้อย่างทันทั่วทั้งตามแผนที่วางไว้ การประเมินความเสี่ยงและการป้องกันตามบริบทสถานศึกษา มีการจัดทำแผนประเมินความเสี่ยงด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โดยอิงจากบริบทของสถานศึกษา เช่น สภาพภูมิประเทศ การใช้งานพื้นที่ และจำนวนผู้เรียน จัดประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงและกำหนดมาตรการป้องกันอย่างเป็นระบบ เช่น การติดตั้งราวกันตกในพื้นที่สูง การจัดทำป้ายเตือนในจุดเสี่ยง และการควบคุมการเข้าและออกของบุคคลภายนอก ทั้งนี้มีการติดตามผลการดำเนินงานและปรับปรุงแผนเป็นรายภาคเรียน เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานด้านอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และความปลอดภัยอย่างครบถ้วนตามรายการพิจารณาในระดับที่กำหนด ทั้งในด้านการจัดสรรพื้นที่ การบำรุงรักษา การจัดทำมาตรการความปลอดภัย และการประเมินความเสี่ยง ซึ่งสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของสถานศึกษาในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน

สถานศึกษามีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน ครอบคลุมทั้งข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสุขภาพ พฤติกรรมการเรียน และความสนใจเฉพาะบุคคล ซึ่งข้อมูลดังกล่าวได้รับการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอผ่านระบบสารสนเทศของสถานศึกษา ใช้ข้อมูลรายบุคคลในการคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยใช้แบบประเมินความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม และด้านเศรษฐกิจ เพื่อจำแนกผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นเฉพาะราย และจัดทำแผนช่วยเหลือรายบุคคล (Individual Support Plan) โดยมีครูประจำชั้นและครูที่ปรึกษาเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาตามความถนัดและความสนใจของตนเอง โดยจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมศิลปะและดนตรี รวมถึงกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเข้าร่วมตามความสนใจ ทั้งนี้มีการจัดระบบติดตามผลการเข้า

ร่วมกิจกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีระบบให้คำปรึกษาและแนะแนวที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน โดยจัดให้มีครูแนะแนวประจำสถานศึกษา และมีการอบรมครูที่ปรึกษาให้สามารถให้คำปรึกษาเบื้องต้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังมีการเชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมให้คำแนะนำในประเด็นเฉพาะ เช่น การศึกษาต่อ การเลือกอาชีพ และการจัดการอารมณ์ ดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง โดยมีการจัดประชุมครูที่ปรึกษาเป็นประจำเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและวางแผนการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา ทั้งด้านพฤติกรรม การเรียน และครอบครัว โดยมีการบูรณาการความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก เช่น สาธารณสุขและองค์กรชุมชน สถานศึกษามีกระบวนการส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โดยจัดทำแบบฟอร์มการส่งต่ออย่างเป็นทางการ และมีการประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ศูนย์การศึกษาตามอัธยาศัย โรงพยาบาล หรือหน่วยงานสวัสดิการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมตามสภาพปัญหา นำผลที่ได้จากระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์เพื่อดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนแต่ละประเภทอย่างเป็นรูปธรรม โดยจัดทำรายงานวิเคราะห์กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น เช่น กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน กลุ่มผู้เรียนที่มีภาวะยากจน และกลุ่มผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง พร้อมจัดกิจกรรมเฉพาะกลุ่มและติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความครอบคลุม รอบด้าน และมีการนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมความเป็นอยู่และศักยภาพของผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมและยั่งยืน

สถานศึกษาดำเนินการสร้าง ความเข้าใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องผ่านโครงการและ กิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีผู้บริหารเป็นผู้นำในการสื่อสารเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดการประชุมผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย เพื่อแจ้งเป้าหมาย แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับฟังข้อเสนอแนะ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีการประชุมผู้ปกครอง ๒ ครั้ง โดยภาคเรียนที่ ๑ มีผู้เข้าร่วมร้อยละ ๙๒.๑๖ และภาคเรียนที่ ๒ มีผู้เข้าร่วมร้อยละ ๕๔.๔๗ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษาที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีผู้ปกครองเข้าร่วมครบทั้งร้อยละ ๑๐๐ ทั้ง ๒ ภาคเรียน กิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันวิสาขบูชา มีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๙๑.๕๐ กิจกรรมวันรพช. มีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๑๐๐ และกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ มีผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ ๗๑.๖๘ สะท้อนให้เห็นถึงความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาได้สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดย ขับเคลื่อนผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดโครงการต่อต้านยาเสพติด (D.A.R.E.) ร่วมกับสถานีตำรวจภูธรอำเภอลาดหลุมแก้ว จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ร่วมกับโรงพยาบาลลาดหลุมแก้ว ในการฉีดวัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก และเทศบาลตำบลระแหง ในการฉีดพ่นกำจัดยุงลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพและทักษะชีวิต ร่วมกับบริษัท ซีพีแรม จำกัด ในกิจกรรมปลูกผักปลอดภัย และศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอลาดหลุมแก้วในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ ร่วมกับโรงเรียนบัวแก้วเกษร และโรงเรียนสามโคก มีภาคีเครือข่ายและการสนับสนุน จากวัดบัวแก้วเกษร สนับสนุนด้านการอบรมคุณธรรม จริยธรรม และทุนการศึกษา เทศบาลตำบลระแหง สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและกิจกรรมค่ายเยาวชน บริษัท ศรีน่านาพร มาร์เก็ตติ้ง จำกัด (มหาชน) สนับสนุนกิจกรรมผ้าป่าเพื่อการศึกษา และบริษัท เนสท์เล่ ประเทศไทย สนับสนุนกิจกรรมกีฬา ปรากฏชาวบ้าน เช่น ร.ต.ต.ศรายุทธ จันดี ให้ความรู้ด้านยาเสพติดและความปลอดภัย และนางสาวเมตตา เครือนพคุณ ให้ความรู้เรื่องการปลูกผัก เป็นต้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัย

เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูล ตามพระราชบัญญัติการปกป้องข้อมูลส่วนบุคคล พุทธศักราช ๒๕๖๒ มีการจัดโครงการพัฒนาเครือข่ายระบบข้อมูลสารสนเทศ โดย สถานศึกษาได้จัดทำโครงการนี้เพื่อบริหารจัดการระบบข้อมูลให้ถูกต้อง ทันสมัย และพร้อมใช้งาน เช่น Website Facebook ของสถานศึกษา Google Drive และระบบ DMC มีการแต่งตั้งผู้ดูแลระบบ (Admin) เพื่อดูแลความปลอดภัยของระบบและป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่อาจเกิดขึ้นกับข้อมูลสารสนเทศ อย่างไรก็ตาม จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) พบว่าสถานศึกษาต้องพัฒนาระบบป้องกันภัยคุกคามทาง Internet ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗ สถานศึกษามีการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชนอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๒ ปีการศึกษา โดยปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยจัดโครงการและกิจกรรมที่สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เช่น การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเห็นได้จากการเปรียบเทียบข้อมูลในรายงานปี ๒๕๖๗ ที่มีการอ้างอิงถึงผลการดำเนินงานในปีก่อนหน้า ทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและการพัฒนาทักษะชีวิต ซึ่งเป็นผลมาจากความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง เช่น สถานศึกษาได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ และ ๒๕๖๗ รางวัลโรงเรียนที่มีคุณภาพวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการพัฒนาทักษะชีวิต ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑ เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษานำเสนอผลการดำเนินงาน จากกระบวนการประเมินผล มีการกำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายความสำเร็จเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ วิธีการวัดและประเมินผล ใช้วิธีการ และเครื่องมือในการเก็บข้อมูลที่หลากหลาย มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานรายโครงการและกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวมีความเชื่อมโยงกับการจัดทำสรุปรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษาทุกปีการศึกษาแล้วนั้น ทั้งนี้ ควรมีการทบทวนวิธีการดำเนินงาน โดย สร้างความตระหนักแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ให้ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA โดย จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อร่วมออกแบบหรือเลือกเครื่องมือวัด ประเมินผลที่มีคุณภาพ มีความเที่ยงตรง จะทำให้ผลการประเมินทุกโครงการสะท้อนคุณภาพที่แท้จริง มีการรายงานผลเชิงปริมาณ และการอภิปรายผลเชิงคุณภาพระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานในปีต่อไป นอกจากนี้ ควรมีการจัดทำรายงานเปรียบเทียบผลการพัฒนารายโครงการและกิจกรรม เพื่อการต่อยอดพัฒนาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามลำดับ ซึ่งจะช่วยให้ผู้รับผิดชอบการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ บูรณาการการดำเนินงานดังกล่าวกับการประกันคุณภาพภายใน ให้มีความสอดคล้องกัน เป็นวิถีชีวิตในการปฏิบัติงานที่ไม่เพิ่มภาระ และเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานสู่การยกระดับการพัฒนาต่อไป

๒) สถานศึกษาดำเนินโครงการนิเทศภายใน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาทั้งการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ของผู้บริหาร ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครู และผลการพัฒนาผู้เรียนทุกด้าน โดย มีการจัดกิจกรรมการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกตการจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแบบบันทึกการตรวจเยี่ยมชั้นเรียน และจัดทำแบบสังเกตการสอน มีการระบุผลการดำเนินงานเป็นระดับคุณภาพ Rating Scale มีการจัดทำสรุปผลการสังเกตการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล และครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หากมีการจัดทำสรุปผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล พร้อมสรุปข้อเสนอแนะ และจัดทำรายงานสรุปเปรียบเทียบผลการพัฒนา

ของครูเป็นรายบุคคล ดำเนินการอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี ทั้งนี้ ควรดำเนินการให้ครอบคลุมประเด็นพิจารณาของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดำเนินการให้เห็นขั้นตอนกระบวนการอย่างชัดเจนเป็นระบบ และต่อเนื่องตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยควรกำหนดค่าเป้าหมายของกิจกรรมให้ชัดเจนทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ วางแผนการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา มีการจัดทำเป็นปฏิทินการดำเนินงาน มีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเมื่อสิ้นปีการศึกษา ควรสรุปผลการดำเนินงาน นำจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาไปปรับปรุงการดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ควรมีการเผยแพร่ผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นให้หน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนทราบ เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีแนวปฏิบัติที่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และสามารถเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ประโยชน์ และเกิดผลอย่างไรกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานนั้น ๆ

๓) สถานศึกษาสามารถนำผลจากการดำเนินงานการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะมาวิเคราะห์จำแนก ตามมาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัด ๒.๗ จัดทำคู่มือ ที่เป็นนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ พัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยระบุวิธีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน และมีการเผยแพร่ผลงานที่เป็นนวัตกรรมให้สถานศึกษาอื่นนำไปปฏิบัติตาม และมีการติดตามผลการนำไปใช้รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะจนเกิดผลสำเร็จในสถานศึกษานั้น

๔) สถานศึกษาสามารถนำผลจากการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาวิเคราะห์ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ได้จำแนกแต่ละประเภทจัดทำคู่มือที่เป็นนวัตกรรมด้านดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) โดยระบุวิธีการดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน และมีการเผยแพร่ผลงานที่เป็นนวัตกรรมให้สถานศึกษาอื่นนำไปปฏิบัติตาม และมีการติดตามผลการนำไปใช้รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะจนเกิดผลสำเร็จในสถานศึกษานั้น

### **ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ**

#### **● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด**

๑) สถานศึกษาควรวิเคราะห์จุดอ่อนในกระบวนการบริหารแผนงานวิชาการที่ไม่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย

๒) สถานศึกษาควรนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมความรู้ความเข้าใจในกระบวนการบริหารจัดการระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่ยังไม่สมบูรณ์เพื่อใช้ในการวางแผนและการประเมินผล

๔) สถานศึกษาควรเพิ่มกระบวนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์จนสามารถสร้างนวัตกรรมได้

#### **● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา**

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาได้นำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการวางแผนและจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำโครงการและกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๓) สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมและการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อการวางแผน พัฒนา และประเมินผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษาได้เพิ่มกระบวนการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมของผู้เรียน โดยมีโครงการจัดซื้อและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการ GPAS 5 STEPS

### มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

| ตัวชี้วัด                                                                                              | ระดับ<br>ผลการประเมิน<br>คุณภาพภายนอก<br>ที่ได้รับ<br>(๕,๔,๓,๒,๑) | ผลการประกันคุณภาพภายนอก |                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                                        |                                                                   | เป็นไปตาม<br>มาตรฐาน    | อยู่ระหว่าง<br>การพัฒนา |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์                 | ๔                                                                 | ✓                       |                         |
| ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง                     | ๔                                                                 | ✓                       |                         |

### สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

### ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน โดยมีการกำหนดสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับบริบทของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ครูได้ดำเนินการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนอย่างเป็นระบบ รวมถึงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพัฒนา การเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลายและเน้น การเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และ การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของหลักสูตร เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ได้รับการออกแบบให้ เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก มีการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรและแผน การจัดการเรียนรู้อย่างรอบด้าน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และผู้เรียน ได้ร่วมแสดงความคิดเห็นและเสนอข้อเสนอแนะผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น การประชุมกลุ่มย่อย การสัมภาษณ์ และแบบสอบถาม ซึ่งข้อมูลที่ได้รับถูกนำมาวิเคราะห์เพื่อประเมินความเหมาะสมของเนื้อหา วิธีการจัด การเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นำผลการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ มาปรับปรุง

หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เทคโนโลยี และความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน การปรับปรุงดังกล่าวดำเนินการผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการหลักสูตรสถานศึกษาและคณะครู เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยครู มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน ตลอดจนปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และจิตสาธารณะ ผ่านการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดกิจกรรม บูรณาการที่ส่งเสริมเจตคติที่ดีของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของแต่ละ บุคคล มีการออกแบบให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีความหลากหลาย เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมศิลปะและวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตและกาย รวมถึงกิจกรรม แนนวอวาชัพ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ การตั้งคำถาม การค้นคว้าด้วยตนเอง และ การสะท้อนผลการเรียนรู้ กิจกรรมเหล่านี้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในศักยภาพของตนเอง และสามารถกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ทั้งยังส่งเสริมความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองใน ระยะยาว มีการนำผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครู ได้วิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการเรียนรู้ และความพึงพอใจ ของผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเสนอความคิดเห็นผ่านเวทีประชาคม และการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง เพื่อให้การพัฒนาการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีส่วนร่วมและยั่งยืน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูผู้สอนได้ใช้ทั้ง การประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ผ่านเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสังเกต พฤติกรรม แบบประเมินตนเอง และแฟ้มสะสมงาน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเองและสะท้อนผล การเรียนรู้ ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนข้อมูลผลการเรียนและพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อร่วมกัน วางแผนส่งเสริมพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศที่ใช้ในการติดตาม วัด และประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนรายบุคคล โดยมีการจัดทำโปรไฟล์ผู้เรียนที่บันทึกข้อมูลผลการเรียน พฤติกรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ในรูปแบบดิจิทัล ซึ่งครูสามารถเรียกดูข้อมูลย้อนหลังเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการพัฒนา และให้ข้อมูล ป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสม โดย มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรายบุคคลเพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมเฉพาะด้าน เช่น การจัดกิจกรรมเสริมทักษะ สำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ การจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และ การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตามความสนใจ ทั้งนี้ยังมีการรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบอย่างเป็นทางการผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น สมุดรายงานผลการเรียน ระบบออนไลน์ และการประชุมผู้ปกครอง มีฐานข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่เป็นปัจจุบัน และพร้อมใช้งาน โดยมีการจัดเก็บข้อมูลในรูปแบบดิจิทัลที่สามารถเรียกดูและวิเคราะห์ได้อย่างสะดวก ครูสามารถใช้ข้อมูลดังกล่าวในการจัดทำรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับรายบุคคล รายชั้นเรียน และรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนใน รอบถัดไปอย่างมีประสิทธิภาพ

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) เพื่อพัฒนาการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นระบบวงจรคุณภาพ PDCA วางแผน (Plan) ใช้ผลการประเมินที่ผ่านมา เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อเสนอแนะจากครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน มาวางแผนปรับปรุงหลักสูตรรายวิชาให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน และเน้นพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน ดำเนินการ (Do) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เช่น การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ร่วมกัน หรือ Workshop ออกแบบกิจกรรมกับผู้เรียน พร้อมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตรวจสอบ (Check) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละภาคเรียน โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสะท้อนคิดจากผู้เรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อให้เห็นภาพรวมของความเหมาะสมและประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ปรับปรุง (Act) นำผลการประเมินมาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและครู เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ยืดหยุ่น และตอบสนองต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๒) ควรส่งเสริมการออกแบบกิจกรรมที่มีความเหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของผู้เรียน โดยเฉพาะประถมศึกษาตอนต้น ซึ่งยังต้องการกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำ และการใช้สื่อที่เข้าใจง่าย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและยั่งยืน ควรเพิ่มการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถวางแผนพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม การใช้ผลการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดการปรับปรุงอย่างเป็นรูปธรรมในระดับห้องเรียน เช่น การปรับกิจกรรมให้ตรงกับจุดอ่อนของผู้เรียนรายกลุ่ม หรือการออกแบบกิจกรรมเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้เกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

๓) ควรจัดให้มีการวิเคราะห์ ผลการประเมิน ผลสัมฤทธิ์ย้อนหลังอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดค่าเป้าหมายพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม เช่น ตั้งค่าเป้าหมายการอ่านคล่องในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หรือเป้าหมายการคิดวิเคราะห์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ พร้อมจัดกิจกรรมเสริมที่ตอบโจทย์ตามผลการวิเคราะห์ นั้น พัฒนาเครื่องมือดิจิทัลให้สามารถแสดงผลการพัฒนาเป็นภาพรวมและรายบุคคลได้อย่างชัดเจน เพื่อให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าและปรับแผนการเรียนรู้ได้อย่างแม่นยำ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของตนเอง เพื่อส่งเสริมความรับผิดชอบและแรงจูงใจในการเรียนรู้

## ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๔) สู่การปฏิบัติ

### ● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

- ๑) ครูควรดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
- ๒) ครูควรดำเนินการศึกษาและเพิ่มความเข้มข้นของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- ๓) ควรมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย
- ๔) ควรให้การพัฒนาดังกล่าวสอดคล้องกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง

### ● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการ Active Learning ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา และ

การใช้เทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพิ่มเติม และมีการนิเทศการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนา

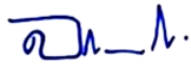
๒) ครูได้ดำเนินการศึกษาและเพิ่มความเข้มข้นของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำกระบวนการ Active Learning ที่หลากหลายมาใช้ และมีแผนพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและนวัตกรรมการศึกษาให้ทันสมัย

๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาไม่สูงเท่าที่ควร เป็นจุดที่ควรพัฒนา และมีโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งรวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ และการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๔) การพัฒนาดังกล่าวมีความสอดคล้องกับโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และโครงการนิเทศการเรียนการสอนภายในและภายนอก พร้อมทั้งมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ

### คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Hybrid จำนวน ๒ วัน โดย Virtual Visit ในวันที่ ๒๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ และ Onsite Visit ในวันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| ชื่อ-นามสกุล                 | ตำแหน่ง             | ลายมือชื่อ                                                                          |
|------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. นางจุฑาทิพย์ มีฉลาด       | ประธานกรรมการ       |  |
| ๒. นางมรกต ศรียาสวิน         | กรรมการ             |  |
| ๓. นางสาววงศ์จันทร์ บุตราสีบ | กรรมการและเลขานุการ |  |

วันที่ ๒๕ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๒๗ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม..... 

(นายศิริพงษ์ เชื้อดี)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดบัวแก้วเกษร (วรพงศ์อนุกุล)

วันที่ ๓๐ เดือนสิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

